



Tisztelt Olvasó!

Iskolánk fennállásának 149. évében is értesülhetnek a tanév eseményeiről.

Beszámolunk diákjaink eredményeiről, a kompetenciamérésről, írunk változatos szabadidős tevékenységeinkről. Jó érzés olvasni az idegen nyelvi sikereket, az Aktív Iskolai sportéletünket, az Örökös Ökoiskolai kezdeményezéseinket, a bázisintézményi feladatok ellátását, a művészeti nevelés fejlesztő hatásait.

Átgondolva a tanévben történeteket, büszke vagyok tanítványainkra, hálás vagyok pedagógusainknak, köszönettel tartozom a fenntartónknak, a technikai munkatársainknak és a szülőknek!

Állítom, nem volt zavartalan az iskolakezdés, sőt az azt követő hónapok sem voltak szokványosak.

Idén a Balassagyarmati Tankerületi Központ nyertes pályázatának köszönhetően iskolánk főépületének villamosvezetékeit és lámpatestjeit cserélték, mely munkálatok az őszi hónapokban is kitartottak. A szülők, tanulók, pedagógusok rugalmassága, tenni akarása, együttműködése és a városvezetés gyors segítségnyújtása nélkül nem tudtunk volna a felsős diákjaink számára iskolát varázsolni a Vármegyeháza épületében és a tanóráinkat, sőt a megemlékezéseinket sem tudtuk volna megtartani.

Mindeközben az alsósok sem unatkoztak, ők kipróbálhatták, hogy milyen a felsősök termeiben az élet és a munkálatok zaja közepette a tanulás. Jöttek-mentek-költözködtek az épületben, ahogyan az építkezés engedte.

Mindezek már néhány hónap múlva is olyan távolinak tűnnek, pedig a felnőttek számára ez akkor, a tanítás mellett, nem kis feladatot jelentett.

A Vármegyeházán töltött időszakról szerintem a felsős diákjaink sem feledkeznek el, szinte hallom, ahogyan negyven év múlva büszkén mesélnek erről unokájuknak Mikszáthot és Madáchot említve, mint közös kötődést a neves épülethez.

Egyetértek Eötvös József mondataival:

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanulunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”



Közben ősszel a pedagógusoknak el kellett dönteniük, hogy vállalják-e a 2024. január elsejétől életbe lépő törvény alapján megváltoztatott jogviszonyt. Aggódtunk kollégáinkért, bíztunk közösségünk összetartó erejében....

Közülünk hárman nem vállalták, döntésüket tiszteletben tartottuk.

Az iskolának menni kell tovább..., mindent megtettünk azért, hogy tanulóink számára biztosítsuk a tanórák szakos ellátását és a nyugodt iskolai légkört.

November elejétől a helyettesítések időszaka következett. Számomra felemelő érzés visszagondolni arra, hogy ebben a nehéz helyzetben is egymás segítségére siettünk...nem volt olyan kollégám, aki a kérésre nemet mondott volna...nagyszerű érzés ilyen közösség tagja lenni.

Jól mondták a jóslatok, ez az év a változások éve.

December elején érkezett a másodikosok új tanító nénije, december végén búcsúztunk a nyugdíjba vonuló negyedikes osztályfőnökünktől. Kollégáim önzetlen, segítőkész természete megmutatkozott a két negyedik osztályban, hatvanegy tanulónak, párhuzamosan kezdték tanítani a főbb tantárgyakat. Január közepétől áttanító munkatársunk vette át a felsősök matematikaóráit. Március elején köszönthettünk közöttünk még egy tanító nénit. Kicsit fellélegeztünk. Április közepén búcsúzott tőlünk az idei év második nyugdíjasa. Újabb helyettesítések következtek.....és még nincs vége ebben a tanévben a búcsúzkodásnak.

Most, május végén elmondhatom, hogy rekordot döntöttünk az egy tanévben megalkotott és elfogadott tantárgyfelosztások számát tekintve.

Emlékszem, tanév elején a nevelőtestület úgy határozott, hogy a 150., jubileumi év előtt, ez a tanév legyen egy kicsit egyszerűbb, könnyedebb....

Szeretettel ajánlom olvasásra kollégáim nagyszerű írásait, melyek hűen tükrözik a mindennapjainkat. Lehet, hogy nem is sikerült olyan egyszerűre?

Gálné Percze Katalin, igazgató



Búcsúzó Kollégáink



Aradi Eleonóra

1984-ben végzett az akkori Ho Shi Minh Tanárképző Főiskolán, matematika-kémia szakos általános iskolai tanárként.

Azóta megszakítás nélkül Balassagyarmaton pedagógusként dolgozik.

Tizenkét tanévet a balassagyarmati Ifjúság Útja-i Általános Iskolában töltött, majd az iskolák összevonása után került a Kiss Árpád Általános Iskolába. Munkahelyein korán kiderült,

hogy bátran bízhatnak rá közösségi feladatokat.

Mindkét intézményben vezetett munkaközösséget, a korábbiiban osztályfőnöki, majd környezetvédelmi területen, a jelenlegiben először természettudományos, később felsős munkaközösséget, amivel sokáig együtt járt a versenyfelelősi munkája is.

Ugyancsak mindkét intézménye közössége közalkalmazotti feladatra is alkalmasnak találta.

Közben 2001-ben a Budapesti Gazdasági Főiskolán háztartásökonómia-életvitel szakon másoddiplomát szerzett.

A Támop pályázatokban öt munkaterületen, öt különböző csoportban dolgozott, az iskola rendszerének megújításakor újabb három csoportfeladatot bízta rá.

A munkaközösségi munkája során minden feladatot lelkiismeretesen megoldott, akár dokumentumelemzésekről, javaslatok megfogalmazásáról, akár pályázatok írásáról, akár a matematikaoktatás jövőjéről, akár pályázatok véleményezéséről volt szó. Folyamatosan részt vett kézművességgel, számítástechnikával kapcsolatos tanfolyamokon, a pályázatok kötelező képzésein, járt a város pedagógusaival óralátogatásokra, szakmai napokra.

2015-ben az egri Eszterházy Károly Főiskola „Egyéni bánásmód, differenciált tanulásszervezés” elnevezésű, szakvizsgára felkészítő képzésén szakvizsgázott, 2015-16-os tanévben pedagógus II. minősítő eljárásra jelentkezett, aminek zárásakor összegezte addigi szakmai útját.



Egyéni, iskolai munkája sokrétű. A tanórákon túl a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, versenyeztetést is fontos feladatainak tekinti. Szép eredményei vannak az egyéni versenyek mellett a csapatversenyek terén is, például a Bolyai Matematika Csapatverseny területi fordulóján, vagy az országos Duna Ismerettár versenysorozatán, amelynek 10 éve alatt 7-szer országos döntős eredményt ért el csapataival.

A TÁMOP pályázatok megvalósításában is lelkesen vett részt. A hatékonyabb tanulás-tanítás érdekében a tantárgytömbösített oktatási forma intézményi alkalmazhatóságát dolgozta ki. Osztályaival 7 éven át dolgozott a „Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák” B programcsomagja szerint a felső tagozaton.

Iskolánkban tagja volt a „Karácsony - 3 hetet meghaladó projekt”-et irányító munkacsoportnak, valamint a várostörténeti vetélkedő megszervezésével a „Nemzeti hagyományok, helytörténeti ismeretek feldolgozásához és megismeréséhez kapcsolódó tanórán kívüli tevékenység” elnevezésű programot irányító csoportnak. A karácsonyi ablakdekorációk elkészítése, elkészíttetése mai napig az Ő feladata. Tizenhét éven át nyári programot, „Kézműves- és játékhét” szervezett diákjainknak. Huszonegy évig a városi/területi „Föld napja” vetélkedőt szervezte.

Munkahelyén fontosnak tartja a környezet nem kampányszerű védelmét, a tudatos szokások kialakítását, s ezeket tantárgyain belül és egyes közösségi tevékenységekben is hangsúlyozza. Gyerekekkel végzett ezirányú tevékenységek: palackzsugorítás, papírgyűjtés, elemgyűjtés, utóbbinak egyik városi irányítója is volt korábban. Öt éven keresztül vett részt diákjaival az Európai Légszennyeződési Programban.

A Boldogságóra Programot a javaslatára vezettük be intézményünkben, öt évig csoportjával dolgozott benne, jelenleg a program kapcsolattartója.

Hobbijai a kézműveskedés és a fényképezés. A kézműveskedés, a természetes anyagokkal való foglalkozás egyik számára kedves emléke írásának egy kis kézműves könyvben való megjelenése, Fekete Józsefné Seres Emília: Csuhé és gyékény című könyve, amely a Tóth Könyvkereskedés és Kiadó Kft. gondozásában jelent meg 2004-ben.



2008-ban kollégái felkérésére és biztatására, az iskolagalériában állította ki fényképeinek egy részét, a kiállításnak a „Részletek” címet adta. Az iskolánkról készült fényképes tablói 13 éven át díszítették iskolánk lépcsőfeljáróját.

A balassagyarmati Vízmű „Ipoly” fotóversenyen I. helyezést ért el, a Civitas Fortissima kismű-pályázatán különdíjat kapott (2019.).

Fotóiból gyakran készít iskolánknak illusztrációkat, vagy óráihoz diavetítéseket.

Minden évben megjelenő Évkönyvünkben beszámol munkaközössége tevékenységéről.



Feketéné Kmetti Erzsébet a balassagyarmati Szántó-Kovács János Szakközépiskola óvónői szakán tanult. Itt adódott lehetősége a napközi-otthonos csoportok vezetésére jogosító tanúsítvány megszerzésére is.

Érettségi után, 1984. augusztus 16-tól a Drégelypalánki Általános Iskolában kezdte a pályafutását napközis nevelőként. Munka mellett, levelező tagozaton végezte az Esztergomi Tanítóképző Főiskolát, ahol 1988-ban diplomázott. A főiskolán a tanítói szak mellett

közművelődési szakkollégiumi képesítést is szerzett.

A Kiss Árpád Általános Iskolában 1987. augusztus 16-tól dolgozik. 1-4. osztályokban volt napközis nevelő, osztályfőnök, tanított magyart, technikát, környezetismeretet.

2002. szeptembertől 4 évig a kislétszámú, felzárkóztató 1. osztályban volt osztályfőnök. Itt szerette meg a hátrányos helyzetű és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal való foglalkozást. A kislétszámú osztályok megszüntetését követően felső tagozaton, főként 5-6. osztályokban, napközis nevelőként látta el feladatait. Szakmai kihívásnak tekintette a napközis csoportok igazi közösségé váló alakítását, a fiatalok személyiségének, érzelmi intelligenciájának fejlesztését. Mellette továbbra is lelkesen foglalkozott az SNI, később a BTMN küzdő gyermekek fejlesztésével, korrepetálásával. A folyamatos szakmai továbbképzéseket is többnyire ebben a témakörben végezte el.

Mindig szívügyének tekintette az iskola, a közösség, a tanulók érdekeit, ezért 2007. november 5-től az iskolánkat támogató Kiss Árpád Nevelési Alapítvány elnöke, majd 2014. május 20-tól kuratóriumi tagja lett. Alapítványi munkája során nagy hangsúlyt fektetett az oktató- nevelő munka támogatására és a hátrányos helyzetű tanulók segítésére. Törekedett megtalálni a lehetőségeket, hogy az alapítvány az iskolai élet minden területét támogatni tudja. Az alapítványon keresztül segítette az intézményben folyó rendezvényeket, a Kiss Árpád Napok programjait, tanulmányi versenyekre való nevezéseket, kirándulásokat, vetélkedőket, Egészségnapokat, sportrendezvényeket, a tanulók jutalmazását. Az



évenkénti jótékonysági gyűjtést és adományozást 16 évig végezte nagy lelkesedéssel és szeretettel.

Feketéné Kmetti Erzsébet a pedagógusi életpályát hivatásának tekintette. Tiszteli, nagyra becsüli kollégáit, akik folyamatosan támogatták, és akikre mindig számíthatott. Vallja, hogy csak egy összetartó, együttműködő, jó szakmai közösségben lehet eredményes nevelő – oktató munkát megvalósítani.



Deák Péterné 1984-ben felvételizett a szegedi tanárképző főiskola matematika-testnevelés, és az esztergomi főiskola tanítóképző szakára. Ez utóbbi helyre nyert felvételt, úgyhogy hamarosan tanító néni lehetett. Az évek során tanított minden alsó tagozatos évfolyamon, minden tantárgyat.

A szakmai megújuláson túl mindig tanult valami újat, amivel önmagát képezte, amiből tanítványai is meríthettek. 1998-ban elsajátította a szorobán matematikai eszköz használatát, és hozzálátott

tanításának kidolgozásához.

A technikai fejlődést nyomon követve 1999-ben oktatás informatikus képzésen és weblap-készítő tanfolyamon vett részt. Tanított felső tagozatos és kisegítő osztályokba járó gyerekeknek informatikát tanórán és szakkörön.

Egy idő után úgy érezte, hogy ismeretei még mindig nem elég széles körűek ahhoz, hogy minden gyermeknek a lehető legtöbbet nyújtsa. A tanulásban akadályozott gyermekek oktatásához komoly szakmai ismereteket kívánt szerezni, ezért az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai karán gyógypedagógus, „tanulásban akadályozottak szakos tanár” képesítést szerzett. Képezte magát speciálisan az autizmussal élő gyermekek oktatására. 2008-tól alsó és felső tagozatos összevont osztályok tanulóival foglalkozott. 2012-ben, 46 évesen matematikatanári egyetemi diplomát szerzett.

A lehető legkorábbi alkalommal jelentkezett a minősítő vizsgára, s szerezte meg a pedagógus II. minősítést 2016-ban.

A későbbi évek folyamán szorobán és informatika szélesítette a palettát. Az évtizedek alatt sikerként könyvelheti el számtalan megyei tanulmányi verseny 1-6. helyezését, vagy az országos versenyekre való eljutást és sikeres helytállást: Móra, Komplex, Nyelvi, Irodalmi, Hatvani István, Kalmár László, Bolyai csapat, Medve Matek, Coedu, Informatikai, Művészeti, Természetismereti, Bendegúz, Apáczai és egyéb levelezős (sok tantárgyból) vagy online megmérettetések. A rengeteg



verseny közül kiemelkedik az első, diákoknak szóló elektronikustananyag-készítő verseny. Összesen 255 iskola vett részt a megmérettetésen, melyen Deák Péternének két csapata jutott be az első 50 helyezett közé.

Többször kapott elismerést a tankönyvek szakmai elemzéséért, részletes vizsgálatáért. A volt Calibra, Műszaki Kiadó által hirdetett országos pályázatán 2000-ben megosztott első díjat kapott dolgozatára, melynek témája a Hajdú féle matematika tankönyv volt. A tanítási tapasztalatok elemzése mellett átdolgozta a matematika tanmenetét, hogy az alkalmas legyen a szorobán tanítására is.

Több éven keresztül kapcsolódott az „Így tanítottam az Apáczai Kiadó tankönyveiből” című pályázatokhoz, s kapott munkájáért számos alkalommal erkölcsi és anyagi elismerést.

Az informatikával való korai megismerkedése sokoldalú lehetőségeket kínált számára. Nemcsak elsőik között versenyeztette diákjait a tantárgyból, hanem elsőik között nyert munkája megkönnyítéséhez saját számítógépet. Saját tananyagot programozott Visuel Basic nyelven, s azt használta már 2000-ben a tanulók matematikai felzárkóztatásához. Felnőttek informatikai oktatását végezte a 2010-es években. Az Oktatási Hivatalnál dolgozott mellékállásban, hogy online nyújtson segítséget a pedagógus minősítésben résztvevő kollégáknak.

Az informatika világa elkerülhetetlenné tette az angol nyelv tanulását. Több száz órát tanult angol nyelvtanfolyamon, hogy diákjai e területen se előzhessék meg tájékozottságban.

Osztályfőnökként is szívesen tevékenykedett. Az iskolai műsorok, színdarabok rendezése, a díszlet elkészítése a közösségformálás eszközévé vált a kezében. A katolikus iskolák színjátszó találkozója egy Mátyás király mondát dolgozott fel, ahol előre elkészített jelenetek videójának bejátszásával oldotta meg a történet időbeli változásait. A Covid idején így már nem jelentett újdonságot számára az online kulturális műsorok vagy épp a tananyagok készítése.

Klubdelutánok, az osztálykirándulások, a kerékpár- és gyalogostúrák, a nyári táboroztatások, vagy a múzeum és színházlátogatások élményeit sem felejtik el diákjai.



“ A végtelen falban legyek egy téglá,
Lépcső, min felhalad más, “
Reményik Sándor

Kristóf Judit a Jászberényi Tanítóképző Főiskola elvégzése után, 1986-ban kezdett el tanítani a balassagyarmati Dózsa György Általános Iskolában. Tanítói pályafutása során matematikát, környezetismeretet és készségi tárgyakat tanított a 3-4. osztályosoknak.

Az alapok megtanítását kiemelkedően fontosnak tartotta, igyekezett innovatív megoldásokat alkalmazni az oktatásban, ezért megragadott minden lehetőséget arra, hogy az új dolgokat bevezesse a tanítási óráiba. 2010-től a Kiss Árpád Általános Iskolában folytatta tanítói munkáját. Lehetősége adódott arra, hogy két évig 5. osztályban matematikát és technikát is taníthasson, ami új kihívást jelentett számára, amit nagyon szeretett, és nagy lelkesedéssel, örömmel végezte. Tanítói munkája során mindig törekedett a minőségi munkára.

Vallja, hogy a tanár feladata elvezetni a gyerekeket olyan területekre és eredményekre, amelyeket nélküle nem érhetnének el tanítványai. Együtt kell működni a gyerekekkel, akiket meg kell találni, akiket meg kell értenie, akiktől tanulnia kell!

„És amikor már a tieid, te kell, hogy legyél az ihletük forrása, te kell, hogy legyél a nevelőjük, neked kell megrónod őket, ha szükséges - és neked kell szeretned őket!”

Munkája során lelkiismeretesen neveli-oktatja a rá bízott gyerekeket. Osztályfőnökként és matematikát tanító pedagógusként is mindig a legtöbbet igyekezett kihozni diákjaiból. Az iskolai faliújságot mindig nagy gondnal, igényesen készítette, tanítványai minden alkalommal színvonalas előadásokkal örvendeztették meg az iskolai gálaműsorok nézőit. Határozott egyénisége minden tanítványa számára hosszú évekre emlékezetes marad.

Nyugdíjas éveikhez nagyon jó egészséget kívánunk!



In memoriam Tresóné Pribeli Erzsébet



„Köd előttem, köd mögöttem,
Isten tudja, honnan jöttem.
Szél hozott, szél visz el,
minek kérdejem: mért visz el?”
(Szabó Lőrinc)

Tresóné Pribeli Erzsébet 1987-től tanított idegen nyelvet a Kiss Árpád Általános Iskolában. Először orosz, majd később angol nyelvet oktatott.

Csendes, türelmes természetével, kiváló módszertani kultúrájával, következetesen, a nyelvtanításban elengedhetetlen rendszerességgel, példamutatóan tanította diákjait. Mindent elkövetett annak érdekében, hogy a tanulók tudását gyarapítsa, beszédkészségük fejlesztését elsődleges célként tekintette. Tanítványai életkori sajátosságait, tudásszintjét minden esetben figyelembe vette. Kedves, türelmes egyéniségeivel, magas szakmai tudásával megszerettette diákjaival az angol nyelvet, motiválni tudta őket a nyelvtanulásban, ezért minden év végén eredményes próbanyelvvizsgát tudtak tenni tanulóik.

Folyamatosan figyelemmel kísérte az idegen nyelv oktatásával kapcsolatos tudományos szakirodalmat, kutatásokat, melyek eredményeit alkalmazta a nyelvtanításban. Lelkiismeretes munkáját bizonyítja, hogy a középiskolában továbbtanuló diákjai rövid időn belül nyelvvizsgát tettek, és a megyei prózamondó versenyeken is szép eredményt értek el.

Célratörő, önzetlen tevékenységeért, kedvességeért tanítványai szerették és tisztelték „Misszt”. A tantestületben megbízhatóságáért, tudásáért elismerés övezte.

2018-ban köszönt el az iskolától, sajnos nem sokáig élvezhette nyugdíjas éveit, 2024. március 24-én, 68 éves korában váratlanul hunyt el.

Drága Erzsike, nyugodj békében!



1. A 2023/2024-es iskolai év története

A tanév jeles napjai, programjai

	Időpont	Nap	Program
	2023. augusztus 31. 18h	csütörtök	Tanévnyitó ünnepély
	2023. szeptember 1. 7:55	péntek	Első tanítási nap
	2023. szeptember 4-8.	hétfő - péntek	Szülői értekezletek
	2023. szeptember 19.	kedd	DÖK-gyűlés
	2023. szept. 19-okt.11-ig		Pályaorientációs teszt kitöltése
	2023. szeptember 25. 16:30	hétfő	Munkaértekezlet, téma: tanórai differenciálás
	2023. szeptember 26.	kedd	Szülői szervezet
1.nap	2023. szeptember 26.	kedd	Pályaorientációs nap
	2023. szeptember 28.	csütörtök	5. osztályosok idegen nyelvi szintfelmérése
	2023. szeptember 29.	péntek	Magyar Diáksport Napja, EGÉSZSÉGNAP
	2023. október 2.	hétfő	A zene világnapja
	2023. október 2.	hétfő	Fogadóóra
	2023. október 3-5.		„Kiss”-terménybemutató
	2023. október 6.	péntek	Aradi vértanúk-megemlékezés
	2023. október 13-október 27.	péntek	DIFER létszámok, jelentés, mérés
	2023. október 20.	péntek	Október 23. –megemlékezés
	2023. október 26.		TÖK JÓ DÉLUTÁN - Töklámpás készítése és szépségverseny
	2023. október 26.	péntek	Szünet előtti utolsó tanítási n.
	2023. október 26-ig		8. osztályos szülői értekezlet
2.nap	2023. október 27.	péntek	Nevelési értekezlet



2023. november 6.	hétfő	Őszi szünet utáni első tanítási nap
2023. november 13.	hétfő	A magyar nyelv napja
2022. november 13.	hétfő	Munkaértekezlet
2023. nov. 24-dec. 1-7-15.	péntek	Gyertyagyújtások
2023. december 1.	péntek	Karácsonyi kiállítás megnyitója
2023. december 4.	hétfő	fogadóóra
2023. december 6.	szerda	Mikulás
2023. december 8.	péntek	DIFER határidő
2023. december 4 – 8.		Jótékonysági gyűjtés
2023. december 12-14.		Karácsonyi vásár
2023. december 20. 17:00	szerda	Karácsonyi gála
2023. december 21.	csütörtök	Szünet előtti utolsó tanítási nap
2024. január 8.	hétfő	Szünet utáni első tanítási nap
2024. január 9- május 10.		NETFIT fizikai állapot mérése, felső tagozat
2024. január 22.	hétfő	A magyar kultúra napja
2024. január 19.	péntek	Első félév vége, Osztályozó értekezlet
2024. január 26.	péntek	Félévi értesítők kiosztása
2024. január 26.	péntek	Teadélután gyógyteákból
2024. január 29.	hétfő	Civitas Fortissima - városi délután félévi értekezlet
2024. január 30-február 2.	kedd-péntek	Szülői értekezlet
2024. február 10.	szombat	Szülők-nevelők bálja
2024. február 16. du.	péntek	Farsang
2024. február 15.	csütörtök	Vezetőségi megbeszélés
2024. február 19.	hétfő	Munkaértekezlet
2024. február 26.	hétfő	Fogadóóra
2024. március 4 -8.	hétfő -	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói



	péntek	témahét
2024. március 4-június 3.		Kimeneti mérések lebonyolítása 4.,5.,6.,7.,8., évfolyamon
2024. március 14.	csütörtök	Ünnepi műsor: március 15.
2024. március 15.	szerda	Nemzeti ünnep, munkaszüneti nap
2024. március 22. du.	péntek	Egészségnap
2024. március 21.	csütörtök	Vezetőségi
2024. március 25.		Munkaértekezlet
2024. március 27.	szerda	Tavaszi szünet előtti utolsó nap
2024. április 8.	hétfő	Szünet utáni első tanítási nap
2024. április 8-12.	h-p	Digitális Témahét
2024. április 15.	hétfő	Fogadóóra
2024. április 11.	csütörtök	Költészet napi megemlékezés
2024. április 18-19.	cs-p	Beiratkozás
2024. április 22 - 26.	h- péntek	Fenntarthatósági Témahét
3.nap 2024.május 8-9-10-11.	sz-cs-p-sz	Kiss Árpád Napok
2024. május 6.	hétfő	Fogadóóra
2024. május 10.	péntek	Madarak, fák napja
2024. május 13.	hétfő	Munkaértekezlet
2024. május 27-31.		Idegen nyelvi házi vizsga a 7. osztályosoknak
2024. május 31.	péntek	NETFIT feltöltésének határideje
2024. június 4.	kedd	Nemzeti összetartozás napja
2024. június 20. 12:30 h	csütörtök	Osztályozó értekezlet
4.nap 2024. június 21. délelőtt	péntek	DÖK-nap
2024. június 22. 9h	szombat	Ballagás
2024. június 27. 9h	csütörtök	Tanévzáró értekezlet



2. Az alsós munkaközösség beszámolója

Személyi feltételek, változások

Ez a tanév ismét komoly változásokat hozott életünkbe. Az előzőben elkészítettünk az első-második osztályban tanító Kohn Józsefné Hanzó Judittól, a harmadik-negyedikben tanító Polgárné Balla Ildikótól, majd munkaközösségünkől Lászlóné Bratyinka Katalin is távozott, hiányukat nagyon éreztük. Szerencsére megérkezett közénk Szabó Zsófia, aki már az ovis előkészítő foglalkozásainkba aktívan bekapcsolódott, egyéniségével új szint hozott kis csapatunkba, ő az 1.b-sek matekos tanító nénije lett.

Örömmel üdvözlöttük sorainkban Barnáné Lukács Regina kolléganőnket, aki felsős osztályfőnöksége mellett elvállalta a 2.b-sek matematika tanítását, és felsős teendői mellett minden alsós feladatban is részt vett.

Tóthné Horváth Melinda a 4.a-sok tanítójaként szeptembertől saját tanítványai mellett ellátta a 4.b osztályban a magyar nyelv és irodalom tanítását is. Ugyanitt a tanév elejétől óraadóként Dobsonyi László hetente két, majd a 2. félévben egy délután napközizett. Januárban Kristóf Judit nyugdíjba vonulása okán kezdte meg felmentési idejét tölteni, az ő helyettesítését is meg kellett oldani. Ezért Gálné Deme Hajnalka a 4.a osztályfőnöksége és az ott tanított tantárgyai mellé felvállalta a matematika tanítását a 4.b-ben, Tóthné Horváth Melinda pedig már meglévő többletfeladatai mellett az osztályfőnöki teendőket is vinni kezdte ugyanitt. A tanórák, napközi és egyéb feladatok ellátását a munkaközösségből Deák Dominika Debóra, a vezetőségből Gálné Percze Katalin és Trollné Tóth Hajnalka is segítette. Nagy örömünkre tavasszal megérkezett mellékük/közénk Józsa Alexandra, ő a 4. évfolyamon napközis feladatokat látott el.

Az őszi szünet után sajnos Kecskeméthy Lilla sem folytatta velünk a közös munkát, a helyettesítését kollégák oldották meg. Schummer Eleonóra a plusz feladatok legnagyobb részét, a matematikát Deák Dominika Debóra, az éneket Oláhné Kiss Márta. Decemberben szerencsére a meghirdetett tanítói állásra jelentkezett és felvételt nyert Imre Lilla. Szeretettel fogadtuk új, fiatal kolléganőnket, aki a tanév



hátralévő időszakában Schummer Eleonórával a 2.a-sok nevelőjeként erősítette csapatunkat.

Mindenki, aki elment tőlünk, hiányzik nekünk, az egyéniségük, a tapasztalatuk, a munkájuk, szeretettel gondolunk rájuk és a legjobbakat kívánjuk nekik! Az új kolleginának köszönjük, hogy a mi iskolánkat választották! Bízunk abban, hogy szívesen maradnak nálunk és tovább erősítik kis közösségünket, illetve az egész tantestületet. Bármelyikünkhöz fordulhattak tanácsért, segítségért, szívesen megosztottuk velük tapasztalatainkat, módszereinket, és mi is örömmel tanultunk tőlük. Egyébként a pályakezdőinkkel kapcsolatos szakmai-mentori feladatokat Lászlóné Bratyinka Katalin látta el, aki emellett még együttműködve, egyeztetve a tanító nénikkel, kisdíákokat is korrepetált, fejlesztett a tőle megszokott alapossággal.

Az alsós nyelvórákból az angolt Trollné Tóth Hajnalka, Klossz Dorottya, Kalcsó Katalin, a németet Banda Fanni tanította, a testnevelésen belüli futballedzést Merica Róbert tartotta. Feladataink ellátásában sokat segített még Szugyiczki Renáta, pedagógiai asszisztensünk is.

Köszönjük valamennyiük munkáját, segítő együttműködésüket!

Környezeti változások

Miközben augusztusban áttekintettük szokásos éves teendőinket, már tudtuk, hogy iskolánk épületének energetikai felújítása nem fejeződik be a tanév kezdetéig, és bár maga a felújítás ténye örömdetes, a munkálatok mellett, közben, a tanévre, a tanításra, a gyerekek fogadására való felkészülés komoly kihívást jelentett számunkra. Az iskolavezetéssel történt egyeztetés után megkezdtek a tantermek „költöztetését”, az alsósok ideiglenesen az emeletre kerültek. Néhány szülő segítségével felcipeltük a padokat, székeket, szemléltető eszközeink, tanári és tanulói készleteink egy részét, dekoráltunk, arra törekedtünk, hogy kisdíákjaink ugyanolyan zavartalanul, nyugodtan, az életkori sajátosságaiknak megfelelő környezetben kezdhessék a tanulást, mint a korábbi években. Körülbelül két hónap után visszatérhettünk eredeti tantermeinkbe, a felsős kollégáknak és díákjaiknak, és természetesen a vezetőségnek ezúton is



hálásan köszönjük a „huszáros” visszaköltöztetést. Igaz, egy-két dolgot még keresgeltünk néhány napig, de végül minden a helyére került.

Tantárgyak, programok

Újdonság volt ebben a tanévben az „Úszó nemzet” program bevezetése az első évfolyamon, illetve az elsősök óraszámainak megváltoztatása az idegen nyelvtanítás javára, és ezáltal a munkaidő beosztások módosítása. Az úszóprogram szervezője, koordinátora, aktív közreműködője Szalai Tamás, akinek köszönjük szépen munkáját, hatékony segítségét a mindennapokban. Önmagában mindkettő változás pozitív, előremutató és korszerű. Ez a megoldás összességében támogatta kisdíákjaink fejlődését, gyarapította tudásukat. A hétköznapiakban, a gyakorlatban azonban nem volt egyszerű a kezdet, ha például a pontos indulásra, a felszerelés hiánytalan összepakolására, a hosszú, dús hajat viselő kislányok hajszárítására, vagy a nyelvórak csoportbontására gondolok. A magyar-, illetve a matematika tanításában előnyt jelentett, amikor csoportbontáskor kevesebb gyerekkel foglalkoztunk, bár a csoportok elosztása aránytalan, de ez a probléma áthidalható. Nyilván többen tanultak az adott idegen nyelvből, járatosabbak lettek a nyelvhasználatban, és ez jó. Ám a magyar, matematika tanításakor az a fél-fél óra nagyon hiányzott. Hiszen előben nem szaladhatunk a tananyaggal, mert alaposunk, általában tavasszal, év végére érjük utol magunkat. A második félévben át kellett csoportosítanunk a tanulnivalókat, szelektáltunk, „újraterveztünk”, hogy be tudjuk fejezni a tananyagot. Tehát ebből a szempontból hiányoztak a nyelvhez adott órák. Beszámoló írásakor még előttünk állnak a különböző tantárgyi felmérések. Bízunk abban, hogy úgy fejeztük be a tananyag tanítását, hogy az valóban szilárd ismeretanyaggá vált a nebulók gondolkodásában és fejlődtek képességeik, készségeik, kompetenciáik.

A harmadik-negyedik osztályosoknál már mindkét évfolyamot elérte a NAT óraszám csökkentése magyarból. A kolléganők igyekeztek megtanítani a tananyagot a megadott heti öt órában, de belátható, hogy adott mennyiségű tudást átadni kevesebb órászámban lényegesen nehezebb, embert – tanítót próbáló feladat. A jövőre nézve megoldást kellene találnunk erre a problémára, különben elkerülhetetlen lesz gyermekeink tudásának, nyelvhasználói képességeik, kompetenciáik szintjének csökkenése a korábbi évekhez viszonyítva.



Ebben a félévben olyan feladatot is kaptunk, amelyet még soha. Szeptember végén megérkezett iskolánkba két ukrán kislány, akik akkor még egyáltalán nem értettek, nem beszéltek magyarul. Az 1.a osztályban kezdték meg tanulmányaikat Hlavayné Gortva Éva és Kamarásné Szűcs Edina irányításával. Az ukrán kislányok a tanórákon kívül is kaptak segítséget összesen heti 10 órában, erre a Balassagyarmati Tankerületi Központtal kötöttünk megállapodást.

Hagyományos feladataink

A tanmenetek, a tantermek rendben, időben elkészültek. Minden iskolai programba bekapcsolódtunk, amibe lehetett. (Évnyitó, Kiss-terménykiállítás, Kiss-állatbemutató, töklámpás készítése, egészség nap, sportnap, Mikulás-délután, teadélután, adventi vásár, karácsonyi műsorok a vásárban, gála, ünnepélyek, kiállítások megnyitója, hangversenyek, fenntarthatósági témahét, Kiss Árpád Napok, anyák napja, stb.)

Minden évben izgalmas a tavaszi beiratkozás előtti időszak. Szerencsére most is sikeresen megvalósítottuk az óvodások számára szervezett előkészítő foglalkozásainkat, az ovisok szülei szintén betekintést nyerhettek iskolai életünkbe. Összefogásunk, munkánk eredménye, hogy jövőre ismét két első osztályt indíthatunk. Itt szeretném megköszönni a szülők, kollégák támogatását, segítségét, vezetőségünk hatékony közreműködését, irányutatásait és biztatását ezen a területen is.

Munkaközösségünk tagjai megbízatásokat vállaltak, vállálnak az egész tantestületet, diákságot érintő feladatok megoldásában. Pl.: kiállítások, diákönkormányzati programok, vetélkedők, versenyek, rendezvények szervezésében, irányításában, lebonyolításában.

Tanulmányi, művészeti versenyeken indultak tanítványaink, az elért sikerekről az „Eredményeink” című fejezetben olvashat az érdeklődő.

Természetesen mindeközben zajlott a tanítás, az elsősök, harmadikosok beszoktatása, egyeztetések a kolléganőkkal, óralátogatások és óramegbeszélések, fogadóórák, szülői értekezletek, DIFER-mérés, felmérések szerkesztése, javítása, anyaggyűjtés, helyettesítések, stb... Nemcsak mi tettünk sokat, a gyerekek is számtalan foglalkozásba bekapcsolódtak. Sokan úsztak, fociztak, kéziztek,



furulyáztak, néptáncoltak, jógáztak, szolfézsra és hangszeres órákra jártak, íjászkodtak, stb...

Egy mondatban összefoglalva a lényegét: ez a tanév a meghatározó változások, a nagy terhelések és a rugalmas alkalmazkodás éve volt számunkra.

A továbbiakhoz – még előttünk állnak az osztálykirándulások, ismétlések, összefoglalások, felmérések, táborok - mindannyiunknak jó egészséget, sok erőt és pozitív hozzáállást, a nyári szünetre jó pihenést, igazi feltöltődést kívánok!

Munkaközösségünk tagjai: Hlavayné Gortva Éva, Kamarásné Szűcs Edina, Oláhné Kiss Márta, Szabó Zsófia, Schummer Eleonóra, Imre Lilla, Gáspárné Percze Andrea, Barnáné Lukács Regina, Somlóiné Nagy Éva, Deák Dominika Debóra, Pintérmé Molnár Judit, Antalkáné Kardos Zsuzsanna, Gálné Deme Hajnalka, Tóthné Horváth Melinda, Robb-Józsa Alexandra

Mentori feladatok: Lászlóné Bratyinka Katalin

Oláhné Kiss Márta
munkaközösség-vezető



3. REÁL munkaközösség 2023/24

Az idei, rendkívül sokprogramos tanév már a második, amikor kisebb létszámmal kezdtük a közös munkát. Nem gondoltuk a kezdéskor, hogy ennyi személyi változás (státusztörvény miatti döntés, nyugdíjba vonulás, óraadó és vendégtanári kollégák érkezése) is érinti majd közösségünket, az éves közös munkánkat.

Az viszont szerencsés volt ebben a nehéz helyzetben, hogy iskolai programfelelőseink továbbra is velünk maradtak és folyamatosan segítették az iskolaközösség programjainak megvalósulását. Ennek megfelelően változatlanul számíthattunk munkaközösségi tagjaink munkájára a következő munkacsoportok irányítóiként, résztvevőiként.

1. Programok, munkaterületek, felelősök

Felsőben tanítók REÁL munkaközösségének vezetője: Aradi Eleonóra

Iskolai polgárőr csoport vezetője: Demeter Gábor

Jobb Veled a Világ Alapítvány és a Boldogságóra Program kapcsolattartója: Aradi Eleonóra

Kiss Árpád Nevelési Alapítvány kuratóriumának tagja, a jótekonysági gyűjtés és karácsonyi jótekonysági vásár szervezője: Feketéné Kmetti Erzsébet

Közalkalmazotti Tanács tagja: Szalai Tamás

NETFIT felelősök: Szalai Tamás, Komoróczy Zsolt, Merica Róbert

Pályaválasztási felelős: Tornyosné Lőrik Anikó

Tűzvédelmi és munkavédelmi felelős: Komoróczy Zsolt

Öko-munkacsoport tagja, az iskolai „Kiss-kert” program egyik megvalósítója: Demeter Gábor

Öko-munkacsoport tagja: Tornyosné Lőrik Anikó

Pedagógiai asszisztens: Szugyiczkiné Radics Renáta

Reál tantárgyakat tanítottak nálunk még a tanév során Hodossyné Bereczk Erna, Deák Péterné, Gálné Percze Katalin, Istvanovszki Róbertné, Balla Katalin.



2. Az évkezdés nehézségei

A tanév váratlan nehézségekkel indult, iskolánk elektromos hálózatának felújítása kezdődött el szeptemberben, így az épületet részlegesen ki kellett üríteni. A MEGYEHÁZA adott helyet 7 osztályunknak, míg egy osztályunk, iskolánk 35-ös termében tanult.



Tudtuk, hogy ez átmeneti állapot. Megtanultuk mi is ezt az ideiglenes rendszert, de ez a gyerekektől, pedagógusoktól, szülőktől illetve az iskola valamennyi dolgozójától erőfeszítést, többletmunkát igényelt. Mi egymást a lehető legnagyobb mértékben támogatva, segítve indítottuk az évet. Jó volt visszaköltözni, és a megszokott munkakörülmények között folytatni a munkát.



3. Osztályfőnökök, osztályfőnök-helyettesek

A REÁL munkaközösség tagjai közül ketten osztályfőnöki, hárman osztályfőnök helyettesi feladatokat láttak el az alábbiak szerint.

5.b ofh.: Feketéné Kmetti Erzsébet

6.b of.: Tornyosné Lőrik Anikó, ofh.: Komoróczy Zsolt



7.a ofh.: Merica Róbert

8.b of.: Demeter Gábor

Osztályfőnökeink részt vettek osztályaikkal a jeles napok megünneplésében (október 23-i megemlékezés –8.b) és az iskolai faliújság elkészítésében (november: 6.b; február: 8.b).

Segítők az osztályfőnök-helyetteseik, a magyar és éneket tanító kollégáink voltak.

A felsős reál munkaközösség osztályfőnökei ezeken kívül osztálykirándulásokat, túrákat szerveztek, részt vettek meghirdetett programokon, pl. az 5-8. osztályosok lelkes csapata az Országos Kéktúrázás Napján egy túrán, a 6.b a „Jövő hősei” élményprogramon, ezeken kívül volt színházlátogatás, a Karácsonyi Gálán táncdal szerepeltek a hatodikosok. Felkészítésükben nagy szerepet játszott Szugyiczkiné Radics Renáta. A polgárőrök az iskolai rend fenntartásában segítettek egész tanév folyamán a felnőtteknek.

Részt vettünk a „Jobb veled a világ” alapítvány által támogatott Boldogságóra programban.

Még egy fontos országos akciót említenék meg, a „Millió lépés az iskoláért” programot, melynek két szakaszát teljesítettük ebben a tanévben iskolai szinten.

4.Mérések

a/Tantárgyi mérések

Új tantárgyak kerültek a mérési programba. Ezért tantárgyi szinten munkaközösségünkben már négy mérési terület (matematika, természettudomány, digitális kultúra, történelem) adott feladatot nekünk.

b/ Egyéb mérések: NETFIT valamint a pályaválasztási kompetenciamérés

c/ Témahetek, témanapok: az összes, elsősorban a REÁL munkaközösség tagjainak adott többletfeladatot: Pénz7; Digitális témahét; Fenntarthatósági témahét; Diáksporthét



Kiss Árpád Kupa: Szalai Tamás, Komoróczy Zsolt, Merica Róbert
Kiss Árpád élete és iskolánk története: Aradi Eleonóra
Kiss Árpád emléktúra: Demeter Gábor

A REÁL munkaközösség tagjai az iskolai munkaterv rájuk eső egyéb, aktuális feladatait is ellátták.

Tantárgyi munkánkat az ellátott feladatainknak megfelelő, 2020-as NAT követelményrendszeréhez igazodó, tantárgyi tanmenetek szerint végeztük.

Ezek időpontjait az értekezletek (alakuló, munka, félévi, évvégi) időpontjaihoz igazítottuk. Amennyiben nem tűrt halasztást a felmerülő probléma megbeszélése,



azt a legrövidebb időn belül rendeztük. Kapcsolattartásunk elsősorban személyes volt, de a telefonos és az E-mail-es ügyintézés is alkalmaztuk.

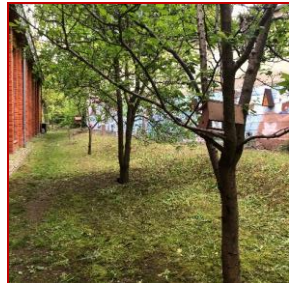
A tanév elején a HÁZIREND aktualizálására kaptunk megbízást. Mivel ezen túlmenően több újdonság bevezetésre kellett, hogy kerüljön, így ez most nagyobb, időigényesebb feladat volt. Az így átalakított, kiegészített, aktualizált iskolai dokumentum a tanévnyitó értekezleten elfogadásra került.

Ha a tanév során a munkaközösségünk feladatot kapott, azt határidőre megpróbáltuk elvégezni.

7.Közös munkánk jellemzői, továbbképzések

Munkánkat idén is az aktuális törvények és rendeletek határozták meg, Feladatainkat az iskolánkban e tanévben érvényes munkatervek irányították (iskolai, verseny, sportverseny, DÖK, ÖKO) s ezeket saját, REÁL munkaközösségi munkatervünk szerinti ütemezésben láttuk el. Közvetlen és közvetett partnereinkkel együttműködtünk.

Az év során több online és más intézményben megrendezésre kerülő továbbképzésen vettünk részt, például „Szakmai kávéház” jelenléti programjai vagy éppen a Geoboard programot népszerűsítő online előadás. Volt olyan megyei rendezvény is, amely iskolánkban valósult meg. Az egyik ilyen a Salgótarjáni POK rendezésében a „Kiss-kertben folyó munkát” bemutató bázisintézményi program.





8.Sikereink

Nagyon nagy öröm számunkra, amikor tanítványaink sikereket érnek el. Idén számos megmérettetésre alkalmas rendezvény volt, amelyen diákjaink kiválóan teljesítettek. A tantárgyi versenyek közül megemlíteném a következőket: Zrínyi Ilona Matematikaverseny, Hatvani István Matematikaverseny, Bolyai János Matematika Csapatverseny, Bolyai János Természettudományi Csapatverseny, Matific Matematika Olimpia, Szabó Lőrinc Általános Iskola – Matematika olimpia.



A másik nagy terület a sport. A tantárgyi versenyek valamint a sportágak, korcsoportok szerinti eredményeit a versenyekről szóló összefoglalóban olvashatják.



Bármelyik siker mögött óriási munka van minden résztvevő (diák, pedagógus és a támogató szülő) részéről. Ezt minden résztvevőnek ezúton is megköszönöm.



9. Búcsúzó

Ebben a tanévben munkaközösségünkben háromunk készülünk nyugdíjba, így gyakorlatilag a részben már említett személyi változásokkal együtt ez a tény jövőre teljesen meg fogja változtatni a felsős tanári közösség szerkezetét.

Most, hogy pár hetem van a 40. tanévemből, (amelyből 12-t az Ifjúság Útja-i, a későbbi Szabó Lőrinc Általános Iskolában és 28 évet a jelenlegi iskolámban töltöttem) némi összegzéssel tartozom annak a közösségnek, amelyben a munkahelyi életemet fogom befejezni. A tettei beszélnek mindenkiről, így rólam is. Tanulmányaim: matematika-kémia szak, háztartásközmű-életvitel szak, szakvizsga, pedagógus II. minősítő vizsga, számtalan tanfolyam. A mindennapi munkámon túl -amit nagyon szerettem- sok tantárgyi versenyeredménynek örülhettem diákjaimmal. Részt vettem csoportokkal az Európai Légszennyeződési Programban, volt országos döntős csapatom az Országos Rejtvényfejtő Versenyben és az „Elég!” energiahatékonysági vetélkedőn. Ez alatt a sok év alatt 7 osztálynak lehettem osztályfőnöke, mindegyik más és más közösség volt, rengeteg élményt gyűjthettünk együtt a 26 év alatt, osztálykirándulásokon, diákdélutánokon, szakkörökön, Gálákon, vásárokon, Kiss Árpád Napokon. Ez utóbbi programsorozatban egyike voltam a városismereti, később pedig e tanévig Kiss Árpád életéről és iskolánk történetéről szóló vetélkedők megvalósítóinak. Ezekén kívül is szerveztem diákprogramokat (kollégámmal együtt), az egyik kedvenc nyári programunk volt a kézműves és játékhét, 18 éven át. Büszkeséggel tölt el, hogy ez az első volt a városban az ilyen típusú gyerekprogramok között. Nagy élmény volt a Dunabox versenysorozat 10 éve, melyen csapataimmal hétszer jutottunk országos döntőbe. Javaslatomra indult a Boldogságóra program intézményünkben, 9 éven át voltam részben csoportok vezetője illetve iskolai kapcsolattartója. Munkaközösségvezetőként (két iskolában összesen 24 tanéven keresztül) feladatkörömbe tartoztak a dokumentumelemzések, a dokumentumkészítések és átdolgozások, valamint a mindenkori véleménynyilvánítás. Közalkalmazotti tanácstagként is dolgoztam 6 éven át. Egy időben felszaporodtak a munkacsoporti tevékenységek, a pályázati munkák, melyekből bőven kivettem a részem. Társaimmal 21 éven keresztül valósítottunk



meg a városi és a kerületi környezetvédelmi vetélkedőket. Korábban felkértek a városi elemgyűjtési verseny szervezésére is. 2020-ban egyik napról a másikra kellett átállnunk a digitális oktatásra. Mivel ez nem az én generációm sajátja volt – hogy lépést tudjak tartani diákjaimmal és a „korral”-, rengeteg időt fordítottam a tanítás, a szemléltetés, a számonkérés digitális és olykor játékos formáinak megtanulására. Mai napig jönnek értesítések digitális feladataim használati számairól.

Elértem, hogy két, diákokat elismerő cím (A Kiss Árpád Általános Iskola örökös tagja; Az év tanulója) bevezetésre kerüljön iskolánkban, kidolgoztam ennek feltételeit. Volt fotókiállításom, „Részletek” címmel, megnyertem a Vízmű „Ipoly” fotópályázatát, a „Civitas Fortissima 100” rendezvény videópályázatán különdíjat kaptam...és most, hogy nyár van, ne feledkezzünk meg a karácsonyi ablakdíszekről sem....

Tartalmas pálya áll mögöttem, sok öröm, sok siker, sok tapasztalat. Megnyugtató az az érzés, hogy tetteim, az iskola közösségeért végzett munkáim beszélhetnek rólam. Köszönöm szüleim (Aradi György, Funtek Magdolna), testvérem (Aradi Zsuzsanna), és egykori férjem (Korózs János) folyamatos támogatását, szeretetét, emberi és pedagógusi példamutatását.

Búcsúzom diákjaimtól, szüleiktől és munkatársaimtól, az iskola minden dolgozójától, akik társaim voltak ezen a hosszú úton!

Kívánok mindenkinek további sikeres tanéveket, boldog életet!

Aradi Eleonóra, munkaközösség-vezető



4. Humán munkaközösség

„Egyenként csak szavak vagyunk, de együtt egy verset alkotunk.”

(Kerstin Gier)

Iskolánkban ebben a tanévben is a felsős munkaközösség keretein belül működik a humán munkaközösség. Jelenleg 11 fő alkotja. Munkánkat szoros együttműködésben végezzük az iskola vezetésével, a felsős reál és az alsós munkaközösséggel. Tevékenységünk alapja a hatályos NAT és a Helyi Tanterv. Ezekkel összhangban készítettük el év elején éves munkatervünket. Közös meghatároztuk a célokat, feladatokat, megbeszéltük a tanév előttünk álló tennivalóit. Munkaközösségünk megbeszéléseit a nevelőtestületi értekezletek várható időpontjaihoz igazítottuk.

Alakuló ülésünkön feladatainkat, tennivalóinkat felvázoltuk, kiosztottuk. A munkatervben rögzítetteket sikerült teljesítenünk is, illetve az időközben adódó, a tervezetben nem szereplő kihívásokkal is megbirkóztunk.

Rendhagyó volt ez a tanévkezdés, hiszen az iskolánkban elkezdett felújítási munkálatok idejére egy számunkra nem ismeretlen, funkcionálisan mégis új épületbe, a Vármegyeházára költöztünk át. Példaértékű közösségi összefogással tudtuk ezt megvalósítani, melyből mindannyian derekasan kivettük részünket. Hálás köszönet a szülői közösségnek is a rengeteg segítségért!

Végzett munkánkról a teljesség igénye nélkül:

Augusztus

- Kollégáimmal felkészítettük a javítóvizsgára lehetőséget kapott tanulóinkat, majd lebonyolítottuk a vizsgákat.
- Részt vettünk az alakuló értekezleten, munkavédelmi előadás részesei voltunk.
- A már hagyományossá vált POK Szakmai Napok keretében tovább gazdagíthattuk ismereteink tárházát.
- Augusztus 31-én megtartottuk tanévnyitó ünnepélyünket.



- Támogató szülők és a Tankerület munkatársainak hathatós segítségével, együttes erővel, az alsó tagozatos osztályokat felköltöztettük az emeleti tantermekbe, hogy a földszinten a saját termeikben gond nélkül folyhasson a felújítás. A felső tagozatot pedig a Vármegyeháza számunkra biztosított termeibe költöztettük át, ahol előzetesen takarítottunk, dekoráltunk, hogy tanulóink megfelelő környezetben kezdhessék a tanévet.

Szeptember

- Már a Vármegyeháza adott otthont az első szülői értekezleteknek.
- Többnyire még ebben a hónapban töltötték tanulóink a pályaorientációs teszteket.
- Munkaértekezleten vettünk részt.
- Kivettük részünket a pályaorientációs nap eseményeiből.
- Sikeresen regisztráltunk a Budapesten megrendezésre került „Jövő Hősei” Élményprogramra, melyen 5. b és 6. b osztályosaink tudhattak meg rendkívül innovatív formában sok mindent a fenntarthatóság, bolygónk védelme témakörében. Ez azért is hasznos, mert iskolánk Örökös Ökoiskola címmel is rendelkezik. Mindennapjainkban is kiemelt figyelmet fordítunk természeti, épített környezetünk megóvására, értékeink védelmére nevelésre.
- Idegen nyelvet oktató kollégáink lebonyolították az 5. évfolyamos diákok nyelvi mérését.
- A Magyar Diáksport Napját, egészségnapot tartottunk.
- Ebben a hónapban a 4. évfolyamos osztályaink feleltek a faliújság díszítéséért.

Október

- Megtartottuk a zenei világnapot.
- Fogadóórán tájékoztattuk a szülőket.
- „Kiss-terménybemutatón” kreatívak lehettünk.
- Az 5.b osztályosok műsorával emlékeztünk meg az aradi vértanúkról.
- A 8. évfolyamos tanulók az 1956-os forradalom eseményeit elevenítették fel.



- Nevelési értekezleten vettünk részt.
- TÖK JÓ DÉLUTÁNON töklámpásokkal dekoráltuk az iskolánk és a tornaterem közti átjárót.
- Az őszi szünet előtt még végzős diákjaink szüleinek tartottunk szülői értekezletet.
- A faliújság az 5. b osztály ügyes tanulóinak keze alatt szépült.
- Visszaköltöztünk az iskola épületébe.

November

- Az aktualításokat munkaértekezlet során tárgyaltuk meg.
- A magyar nyelv napjáról ezúttal a 7. a osztályosok emlékeztek meg.
- A 6. b osztály felelt a faliújságért.

December

- Ez a hónap az adventi készülődés jegyében telt, a hagyománnyá vált gyertyagyújtások alkalmával intézményünk apraja-nagyja inspiráló gondolatokat, zenét hallhatott.
- Karácsonyi kiállítás, játékonysági gyűjtés, karácsonyi vásár megszervezése és lebonyolítása.
- Karácsonyi gála a Vármegyeházán, ahol rendkívül színvonalas műsorszámokban lehetett része az érdeklődő közönségnek.
- Mindezek közben ismét fogadóórán találkoztunk a szülőkkel.
- A 3. évfolyamosok díszítették a faliújságot.

Január

- A hosszabbra nyúlt téli szünet után zártuk a félévet.
- Munkaértekezleten vettünk részt, kiosztásra kerültek a félévi értesítők.
- Az 5. a osztály tanulói készültek a magyar kultúra napja alkalmából, ők dekorálták a faliújságot is.
- Részt vettünk a városi Civitas Fortissima ünnepségeken.
- Teadélutánon ismerkedhettünk különféle teázási szokásokkal, kóstolhattunk sok-sok finomságot.

Február

- Szülői értekezleteket, fogadóórákat tartottunk.



- Kikapcsolódhattunk a szülők- nevelők bálján.
- Ötletes jelmezeket láthattunk a farsangi felvonuláson.
- Munkaértekezlet keretében cseréltünk eszmét.
- A 8. b diákjainak feladata volt a faliújság.

Március

- Elkezdődtek a kimeneti mérések. Ezek lebonyolításában mindenki kivette részét. Mindehhez Lászlóné Bratyinka Katalin kolléganőnk, szakértő mérési koordinátori munkája elengedhetetlen volt.
- „Pénz7”-et tartottunk.
- Ünnepi műsort láthattunk a 6. a osztályosok közreműködésével, nemzeti ünnepünk alkalmával, akik a faliújságért is felelősek voltak ebben a hónapban.
- Munkaértekezleten vettünk részt.

Április

- A tavaszi szünet után ismét fogadóórát tartottunk.
- A digitális témahét alatt bővítettük diákjaink ebbéli ismereteit.
- Rendhagyó költészet napi megemlékezést tartottunk magyar szakos kolléganőink irányításával.
- Színes programokkal töltöttük a fenntarthatósági témahetet.
- 7. évfolyamosaink különleges Határtalanul kiránduláson vehettek részt 4 tanárnőjük vezetésével Erdélyben.
- Angol nyelvből 10 diákunk vállalkozott nyelvvizsga letételére. Sikeres komplex vizsgát szerzett 7 tanuló, három pedig eredményes szóbeli vizsgabizonyítványt kaphat. Gratulálunk nekik, felkészítőiknek, Klosz Dorottya és Ivánné Kalcsó Katalin tanárnőeknek! Német nyelvből is készülnek diákjaink nyelvvizsgára, Banda Fanni kolléganőnk irányításával. Sok sikert kívánunk nekik is!
- E hónapban a 8. a tanulói gondozták a faliújságot.

Május

- Fogadóórát, munkaértekezletet tartottunk.
- Változatos tevékenységek közepette emlékeztünk meg a madarak, fák napjáról.



- Idegen nyelvet tanító kollégáink házi vizsga keretein belül mérték fel diákjaink tudását.
- A tanév utolsó két hónapján a két hetedik osztály felelőssége volt a faliújság díszítése.

Június

- A nemzeti összetartozás napján a 7. b osztályosok emlékeztek meg.
- A diákönkormányzat napját rengeteg játékkal töltöttük.
- Osztályozó, majd tanévzáró értekezleten vettünk részt.
- Tanulóink megkapták év végi bizonyítványukat.
- Elbúcsúztattuk ballagó diákjainkat, lezártuk a tanévet.

Munkaközösségünk minden tagja a mindennapokban, ezeken felül, természetesen sok-sok egyéb feladattal birkózik meg. Legfontosabbak diákjaink. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, számtalan szabadidős tevékenység biztosítása, kulturális élményekhez juttatás, mint például színház- és mozilátogatások, tanulmányi kirándulások, filharmóniai koncertek stb. Versenyfelkészítés, versenyeztetés. Utóbbiak tekintetében számos kimagasló eredményt tudnak tanulóink felmutatni. Iskolánk Boldog Iskola megtisztelő címmel is rendelkezik. Munkaközösségünkben ketten csatlakoztunk osztályainkkal ehhez a programhoz. Boldogságórák keretében újszerű, innovatív módon dolgozunk fel minden hónapban más-más témát, tevékenykedtetjük tanítványainkat.

Emellett saját szakmai fejlődésünk érdekében különféle továbbképzéseken, szakmai programokon gyarapítjuk ismereteinket, gazdagítjuk eszköztárunkat.

Mindezek egy összetartó közösség hiányában megvalósíthatatlanok lennének. A közösség ereje az egymás iránti tiszteletben, elfogadásban, segítségben rejlik.

Ahogy Széchenyi István fogalmaz:

„Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”

Minden jót kívánok magam és munkatársaim nevében!

Hajdúné Hegedűs Szilvia
munkaközösség-vezető



5. Versenyek, eredmények

Nógrád vármegyei Hatvani István Matematikaverseny

3. évfolyam: 4. Vartik Péter 3.b

4. évfolyam: **3. Bence Ádám 4.a**, 5. Jekkel Áron 4.a

5. évfolyam: **1. Békési Áron 5.b**, 9. Molnár Sára 5.b

8. évfolyam: 9. Unterwéger Dávid Pál 8.a, 10. Benkó Tamás Gergő 8.a

Felkészítő: Antalkáné Kardos Zsuzsanna, Gálné Deme Hajnalka, Aradi Eleonóra, Deák Péterné

Nógrád Vármegyei Móra Ferenc Magyar Irodalmi Verseny

2. Tamás Lili 4.b, 3. Deme Panni 4.a

Felkészítő: Tóthné Horváth Melinda





Zrínyi Ilona Matematikaverseny – vármegyei forduló

2. évfolyam: **1. Sándor Zsófia 2.a**, 4. Pető Olívia 2.a

3. évfolyam: 6. Vartik Péter 3.b

5. évfolyam: 4. Békési Áron 5.b

Felkészítő: Kecskeméthy Lilla, Antalkáné Kardos Zsuzsanna, Aradi Eleonóra



Kalmár László Országos Matematikaverseny -

vármegyei forduló

3. évfolyam: Börcsök Maja 3.a, Lénárd Lotti 3.a, Szűcs Zsigmond 3.a, Vartik Péter 3.b

4. évfolyam: Galanics László 4.a, Jekkel Áron 4.a

Felkészítő: Antalkáné Kardos Zsuzsanna, Somlóiné Nagy Éva, Gálné Deme Hajnalka

Bolyai Matematika Csapatverseny – körzeti forduló

3. évfolyam: 4. helyezés, a csapat tagjai: Hutyán Benedek, Bablena Blanka, Pál Ákos, Vartik Péter 3.b

4. évfolyam: 8. helyezés, a csapat tagjai: Deme Panni, Kovács Kincső, Galanics László 4.a; 11. helyezés, a csapat tagjai: Herceg Péter, Pető Ignác, Vasas Zénó Milán, Jekkel Áron 4.a; 13. helyezés, a csapat tagjai: Dicse László, Tokodi Kristóf Zalán, Szimán Vince, Bence Ádám 4.a

6. évfolyam: 5. helyezés, a csapat tagjai: Mágnás Zalán 6.a, Raksányi Luca 6.a, Aradi Ádám, 6.b, Malovecz Kristóf 6.b

7. évfolyam: 4. helyezés, a csapat tagjai: Bernáth Flóra, Fekete Luca Teodóra, Hírei Jázmin, Vartik Eszter 7.b

Felkészítő: Antalkáné Kardos Zsuzsanna, Gálné Deme Hajnalka, Deák Péterné



Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny – körzeti forduló

4. évfolyam: 5. helyezés, a csapat tagjai: Barát Laura, Király Gabriella Gréta, Deme Panni, Koós Luca Szilvia 4.a

Felkészítő: Tóthné Horváth Melinda

Sikeres B1-es szintű angol nyelvvizsgát tettek:

Komplex: Benkó Tamás Gergő 8.a, Dolla Maja 8.a, Iván Gréta 8.a, Karmann Milán 8.b, Petényi Fruzsina 8.b, Polyák Alexander Ádám 8.a, Tábornszki Lilla 8.a

Szóbeli: Basa Márkó Dominik 8.b, Jóna Nimród 8.b, Vincze Dominik 8.a

Felkészítő: Klosz Dorottya, Ivánné Kalcsó Katalin

Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny - vármegyei forduló

5. évfolyam: 20. Békési Áron 5.b

6. évfolyam: **1. Mágnás Zalán 6.a**, 19. Skotnyár Szofi 6.a

7. évfolyam: 7. Vartik Eszter 7.b, 9. Bernáth Flóra 7.b

8. évfolyam: 12. Iván Gréta 8.a, 13. Dolla Maja 8.a

Kárpát-medencei döntő: 20. Mágnás Zalán 6.a

Felkészítő: Takácsné Csesznák Fatima, Barnáné Lukács Regina

Tudásbajnokság

Magyar nyelv megyei forduló: **1. Slezák Anna Róza 2.b**

Magyar nyelv országos forduló: 9. Slezák Anna Róza 2.b

Matematika megyei forduló: **2. Majoros Zsombor 3.a, 3. Slezák Anna Róza 2.b**

Felkészítő: Gáspárné Percze Andrea, Somlóiné Nagy Éva, Barnáné Lukács Regina

NyelvÉSZ anyanyelvi verseny

Megyei forduló: **1. Fábián Gréta 2.b, 3. Slezák Anna Róza 2.b**

Országos forduló: 21. Fábián Gréta 2.b

Felkészítő: Gáspárné Percze Andrea



Iskolai szavalóverseny

Humor:

- 1.korcsoport: 1. Várkonyi Viktória 2.b, 1.Holub Dóra 1.a, 2. Kiss Benett 1.a, 2. Mitasz Bence 2.b, 3. Pető Olívia 2.a, 3. Molnár Bence 2.b, 3. Kovács Liza 1.b
2. korcsoport: 1. Dicse László 4.a, 1. Vartik Péter 3.b, 2. Bablena Blanka 3.b, 2. Jekkel Áron 4.a, 3. Borda Márton 3.a, 3. Kovács Kincső 4.a, 3. Bence Ádám 4.a

Természet:

- 1.korcsoport: 1. Varga Csenge 2.b, 2. Bacskó Dóra 1.a, 3. Bárány Zsófia 1.a, 3. Fazekas Luca 2.b, 3. Varga Anna Erika 1.b
2.korcsoport: 1. Deme Panni 4.a, 2. Nagy Blanka 3.b, 3. Tokodi Zóra 3.b
Felkészítő: Deák Dominika Debóra, Gáspárné Percze Andrea, Kamarásné Szűcs Edina, Molnár Judit, Oláhné Kiss Márta, Schummer Eleonóra, Tóthné Horváth Melinda

„Humor az irodalomban” területi szavalóverseny

- 1.korcsoport: **2. Pető Olívia 2.a, 3. Borda Benedek 1.a, 3. Kovács Liza 1.b**
2. korcsoport: **1. Vartik Péter 3.b, 2. Jekkel Áron 4.a, 2. Dicse László 4.a, 3. Kovács Kincső 4.a**
3. korcsoport: **1. Tóth Nóra Elizabet 6.b, 3. Tamás Enikő 6.b**

Felkészítő: Schummer Eleonóra, Kamarásné Szűcs Edina, Oláhné Kiss Márta, Molnár Judit, Tóthné Horváth Melinda, Lelkő Ildikó

„Földünk kincsei” rajzkiállítás

- 1.osztály: **1. Kanyó Laura 1.a, 2. Molnár Zsófi 1.b, 2. Bárány Zsófia 1.a, 3. Holub Dóra 1.a**
2. osztály: **1. Fazekas Luca 2.b, 2. Várkonyi Viktória 2.b, 2. Faludi Lili 2.b, 3. Fábián Gréta 2.b**
3. osztály: **1. Mészáros Abigél 3.b, 2. Kiss Lilien 3.a, 3. Székely Szonja 3.b**
4. osztály: **1. Baráth Laura 4.a, 2. Iván Máté 4.a, 2. Herceg Péter 4.a, 3. Bolyós Szintia 4.a, 3. Deme Panni 4.a**
5-6. osztály: **3. Raksányi Luca 6.a**



7-8. osztály: **2. Vincze Dominik 8.a**

Felkészítő: Hlavayné Gortva Éva, Szabó Zsófia, Gáspárné Percze Andrea, Molnár Judit, Somlóiné Nagy Éva, Gálné Deme Hajnalka, Jozipovics Katalin

Szabó Lőrinc Általános Iskola hagyományőrző napok

Matematika olimpia:

2. helyezés: Békési Áron 5.b, Aradi Ádám 6.b

Felkészítő: Aradi Eleonóra, Deák Péterné

Versmondó verseny:

1. korcsoport: **1. Varga Csenge 2.b**, különdíj Bárány Zsófia 1.a

2. korcsoport: **1. Dicse László 4.a**

3. korcsoport: **3. Tamás Enikő 6.b**, Különdíj Tóth Nóra Elizabet 6.b

Felkészítő: Gáspárné Percze Andrea, Kamarásné Szűcs Edina, Tóthné Horváth Melinda, Lelkő Ildikó

Rajzpályázat:

1. osztály: **1. Bacskó Dóra 1.a, 3. Holub Dóra 1.a**

2. osztály: **1. Hevér Lili 2.b**

6. osztály: **3. Vincze Adrienn 6.a**

Felkészítő: Hlavayné Gortva Éva, Gáspárné Percze Andrea, Jozipovics Katalin

Dejtári Mikszáth Napok

Próزامondó verseny: **2. Tamás Enikő 6.b**

Rajzverseny: **1. Szalai Boglárka 2.b, 2. Barabás Lilla Annabel 7.a**, különdíj Kamarás Zsigmond 3.a, különdíj Varga Csenge 2.b

Felkészítő: Lelkő Ildikó, Somlóiné Nagy Éva, Gáspárné Percze Andrea, Jozipovics Katalin

Cigány/roma nemzetiségi vers-és próزامondó verseny

1.korcsoport: **1. Kovács Kincső 4.a, 3. Furák Dominik 4.a**, különdíj Kiss Virgínia 4.a, különdíj Aradi Dániel 4.b

2.korcsoport: különdíj Tóth Nóra Elizabet 6.b



Felkészítő: Tóthné Horváth Melinda, Lelkó Ildikó

**Díósjenői Szent-Györgyi Nap „Erdeink, mezeink, kertjeink világa” című
rajzpályázat**

3-4. osztályos korcsoport: különdíj Bablena Blanka 3.b

Felkészítő: Molnár Judit

„Mézescsupor” rajzpályázat

Díjazott: Borbély Péter Nándor 6.b

Felkészítő: Jozipovics Katalin

Szent Imre Napok képzőművészeti pályázat

1. helyezés: Polyák Alexander Ádám 8.a, Trepinszki Hanna 8.a, Lenkey Lujza 7.b

2. helyezés: Vincze Adrienn 6.a

Felkészítő: Jozipovics Katalin

ÉFOÉSZ anyák napi rajzpályázat

Díjazott: Bacskó Dóra 1.a, Markó Dorka 1.b, Prananda Amina Izabella 2.b,

Alexovics Renátó 3.b, Rácz Andrea 4.a, Parnicsán Pálma Tirca 5.a, Kerékgyártó

Laura Liliána 6.a, Karaba Áron 7.b

Felkészítő: Szabó Zsófia, Hlavayné Gortva Éva, Molnár Judit, Gálné Deme Hajnalka,
Jozipovics Katalin, Bernáth Klára,

Mosoly EGYMI rajzpályázata

2. helyezés: Tokodi Kristóf Zalán 4.a

Felkészítő: Gálné Deme Hajnalka

„Ami boldoggá tesz” – rajzpályázat, Érsekvadkert

2. helyezés: Kovács Kincső 4.a

3. Vartik Péter

Felkészítő: Gálné Deme Hajnalka, Molnár Judit

Matific Matematika Olimpia

Iskolánk a 163. helyen végzett a benevezett iskolák közül.



Intézményen belül első lett az 5. b

Eredményük

Rubin fokozat: **Kore-Molnár Gergő, Garamvölgyi Krisztián, Békési Áron, Bakos Balázs, Bernáth Frida, Károlyi Levente, Horváth Emese, Szölszki Zalán, Papp Barnabás, Zsíros Luca, Siket Lili, Kovács Rajmund**

Arany fokozat: **Pásztor Ajsa**

Ezüst fokozat: **Trepinszki Csenge, Molnár Sára, Puporka Máté**

Tanáruk: **Aradi Eleonóra**

Második helyezett a **3.b osztály** lett.

Eredményük

Rubin fokozat: **Bablana Blanka, Cseman Irina, Nagy Sebestyén, Pál Ákos, Tóth Szofi, Széles Zorka, Hutyán Benedek, Vartik Péter**

Ezüst fokozat: **Berkes Áron**

Tanítójuk: **Antalkáné Kardos Zsuzsanna**

A 3. a osztályból rubin fokozatot ért el: **Slingár Hanga Katalin**

Tanítója: **Somlóiné Nagy Éva**

Nyelvész megyei forduló helyezettjei:

1.hely Fábíán Gréta 2.b

3.hely Slezák Anna Róza 2.b

8.hely Vartik Péter 3.b

10. hely Pető Olívia 2.a

15.hely Pető Ignác 4.a

Felkészítők: Gáspárné Percze Andrea, Schummer Eleonóra, Pintérné Molnár Judit, Tóthné Horváth Melinda



Tudásbajnokság 1. félév eredményei

Név	Osztály	Tantárgy	Eredmény
Bablana Blanka	3.b	Magyar nyelv	Ezüst
Bacsó Dóra	1.a	Matematika	Arany
Balogh Emma	2.a	Matematika	Arany
Banga Lilien	3.a	Matematika	Bronz
Barna Panni	3.a	Magyar nyelv	Arany
Barna Panni	3.a	Matematika	Arany
Berkes Áron	3.b	Matematika	Ezüst
Csósza Lili	5.a	Magyar nyelv	Ezüst
Hidvégi Richárd	5.a	Angol kezdő	Arany
Hutyán Benedek	3.b	Matematika	Arany
Jekkel Áron	4.a	Matematika	Ezüst
Jekkel Áron	4.a	Olvasás,szövegértés	Arany
Kiss Benett	1.a	Matematika	Arany
Kotrebai Zita Emília	1.a	Környezetismeret	Bronz
Majoros Zsombor	3.a	Angol kezdő	Arany
Majoros Zsombor	3.a	Matematika	Arany
Mészáros Abigél	3.b	Magyar nyelv	Arany
Pál Ákos	3.b	Matematika	Ezüst
Pető Olívia	2.a	Magyar nyelv	Ezüst
Pető Olívia	2.a	Matematika	Ezüst
Slezák Anna Róza	2.b	Magyar nyelv	Arany
Slezák Anna Róza	2.b	Matematika	Arany
Slingár Hanna Katalin	3.a	Matematika	Arany



Székely Szonja	3.a	Magyar nyelv	Ezüst
Székely Szonja	3.a	Matematika	Arany
Takács Luca	4.b	Magyar nyelv	Bronz
Tóth Nóra	6.b	Irodalom,szövegértés	Arany
Vartik Péter	3.b	Környezetismeret	Arany
Vartik Péter	3.b	Matematika	Ezüst
Vincze Adrienn	6.a	Angol haladó	Bronz
Zsombok Lilianna	1.a	Matematika	Bronz

Sajnos a 2. félév eredményei az évkönyv lezárta előtt még nem kerülnek nyilvánosságra.



6. Idegen nyelv

„A nyelvtudás egy olyan kincs, ami követi a tulajdonosát mindenhová.”

A nyelvtanulás fontossága számos tekintetben mutatkozik meg. Egy ember annál értékesebb, minél több nyelvet beszél, hiszen ennek köszönhetően kiválóan meg tudja értetni magát a más kultúrákban élő személyekkel is.

Idei tanévünkben szerettük volna eme szemléletet továbbvinni, így már első osztálytól változások történtek. A heti egy órát kettőre emeltük mindkét idegen nyelvnél, ami így utólag nagyon sikeresnek és hatékonynak bizonyult. Elsőseink bátrak, vidámak az órákon, nagyon várják az újabb és újabb alkalmakat.

Felsőbb osztályainkban sem tétlenkedtünk: szakkörök, tehetséggondozás és alapfokú nyelvvizsga felkészítőket tartottunk, melyek meghozták eredményüket. Ezeket az alkalmakat igyekeztünk tanulóink számára élvezetessé és hasznossá tenni. 5. és 7. osztályokban a tanulók elmondása szerint a szakkörök fénypontja a farsangi fánksütés volt.

Szeptember első napjától alapfokú nyelvvizsgára kezdtük meg a felkészülést, melyre végül április elején került sor. B1 típusú sikeres alapfokú komplex nyelvvizsgát tett Benkó Tamás Gergő, Dolla Maja, Iván Gréta, Polyák Alexander Ádám és Tábornszki Lilla 8. a osztályos tanulók, illetve Karmann Milán és Petényi Fruzsina 8.b osztályos tanulók. Ezenkívül sikeresen szóbeliztek alapfokon Vincze Dominik 8. a, Basa Márkó Dominik és Jóna Nimród 8. b osztályos tanulók. Sikereikhez innen is gratulálunk és még több elismerést és tudásuk kamatoztatását kívánjuk!

7. osztályban májusban házi nyelvvizsgát szerveztünk. A tanulók írásban és szóban is vizsgáztak, melyre az év folyamán nagy erővel készültünk.

Több online versenyen is részt vettünk kisebb nagyobb sikerrel. Az egyik ilyen a Balassi Bálint Gimnázium által szervezett vetélkedő volt, melynek első fordulójában 12 diákunk jutott tovább, majd a végső megmérettetésen városunk



és környékünk általános iskolái közül a kiemelkedő 2. helyezést érte el Dolla Maja 8. a osztályos tanulónk. Sikeréhez szívből gratulálunk!

Az országos kompetenciamérés bizonyította be nekünk, pedagógusoknak, hogy munkánk gyümölcse lassan, de biztosan érik be. Az előzetes eredményközlések alapján a 6. osztályos diákjaink közül jó néhányan magasabb nyelvi szintet értek el, mint azt a követelmény megszabja.

A karácsonyi időszak két fontos eseménye a „Thanksgiving afternoon“, vagyis hálaadási délután illetve a karácsonyi gálaműsoron való éneklés volt. A hálaadást különböző érdekes feladatokkal, nyelvi játékokkal ünnepeltük meg a 4-6. osztályokkal az angol teremben. Mindenféle on-line és hagyományos feladatok segítségével bővíthették szókincsüket, tudásukat az Amerikában népszerű ünnepről. A sikeres délutánt teázással, mézeskalács fogyasztásával és hógolyózással zártuk le. Ezt a hagyományt szeretnénk folytatni és több angolszász ünnepre kiterjeszteni, mert diákjaink elmondása szerint nagyon élvezetes volt.

A karácsonyi gálára a 6. osztályosokkal készültünk egy angol country dallal, melynek a címe „Let it be Christmas“ volt. Éneken segítséget a 4. osztályos illetve 8. osztályos aranyhangú tanulóinktól kaptunk.

A Kiss Árpád Napok keretén belül nyelvi vetélkedőt szerveztünk a felső osztályokban. Szép eredmények születtek, ezúton is gratulálunk nekik!

Örülünk, hogy ilyen eredményes tanévet zárhattunk. Kívánunk a nyári vakációra jó pihenést, feltöltődést, hogy a következő tanévben legalább ekkora erőbedobással nézhessünk szembe a kihívásokkal!

Ivánné Kalcsó Katalin, Klosz Dorottya



7. A német nyelvről

A lelkes tanulókkal ebben a tanévben is több programot sikerült megvalósítanunk a német nyelv elsajátítása, megszerettetése és a közösségépítés jegyében. A cél, hogy minél több korosztály legyen megszólítva és ne csak a tanóra keretein belül foglalkozunk a némettel, a kapcsolatok kiépítésével, az együttműködéssel.



Az első tanórán kívüli foglalkozást ősszel a gyerekek által megszavazott Halloween alkalmából tartottuk. A program során az Ökoiskola jegyében használt PET palackokból lámpásokat készítettünk az 5., 6. és 7. osztály németes tanulóival. A közös munka után moziba

mentünk, amit a gyerekek nagyon élveztek.

Néhány héttel később Márton-nap alkalmából szerveztük meg a következő foglalkozásunkat. A hagyományok bemutatása volt a cél, így terméseket, leveleket, szárazvirágokat, ágakat használtunk fel, hogy képeket alkossunk. Nagyon kreatív munkák születtek.



Karácsony előtt is összeültek a németes tanulók. Ezalkalomból 4.től 8.osztályig vehettek részt a foglalkozáson a gyerekek. Német karácsonyi dalokat hallgattunk, különböző karácsonyi díszek készültek, melyeket a diákok hazavihettek ajándék formájában a



szüleiknek. A csoportok vegyesen voltak kialakítva, törekedve arra, hogy minél jobban megismerjék egymást a különböző korosztályok és a nagyok példamutatásként segítsék a kisebbeket. Nagyon jó hangulatban zajlott ez a délutánunk is.

A félévnek még itt sem volt vége, hiszen a Karácsonyi Gálára is készültünk a 6. és 7. osztályos tanulókkal. A 6. osztály németes diákjai egy dalt 'Stille Nacht' énekeltek el, míg a 7. osztályos gyerekek egy saját magunk által kitalált formabontó darabot adtak elő szintén német nyelven, tele vicces jelenetekkel. Gratulálok nekik utólag is, nagyon ügyesek voltak a színpadon.



A tanév során a hetedikes tanulókkal a házi vizsgára is készültünk teljes lendülettel, ami májusban volt, míg a 8. osztályból 3 diák júniusban Budapesten nyelvvizsgázott, melynek eredménye júliusban derül ki.

Elmondható, hogy ez a tanév is rengeteg programmal volt gazdagítva, hiszen az a célom, hogy a gyerekek szeressék ezt a nyelvet, szeressék egymást és merjenek egymás előtt szerepelni, megszólalni, segítsék társaikat, hogy minél vidámabban és nagyobb lendülettel tanulhassuk a német nyelvet.

Banda Fanni



8. Pedagógiai mérések a fejlesztő iskolai környezet szolgálatában

„Az iskola akkor eredményes, ha a társadalmi beilleszkedéshez szükséges minimális tudást minden gyermekkel elsajátíttatja, ugyanakkor minél több gyereket vezet el lehetősége felső határáig.”

(Dr. Nagy József)

Az idézet felelősségteljes pedagógiai feladatra szólít. A megvalósításhoz vezető út tanítványaink alapos megismerésén keresztül vezet. Tisztában kell lennünk azzal, hogy hol tartanak diákjaink azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik. Ebben a meghatározó munkában segítünk, a pedagógiai mérések. Eredményeik, jelentéseik nem pusztán adatok, számok. Fontos szakmai, pedagógiai üzenetük van: pontos képet adnak tanulóink teljesítményéről, feltárják a fejlesztendő területeket és az erősségeket, visszajelzést adnak a fejlődés mértékéről, valamint nevelő-oktató munkánk hatékonyságáról is.

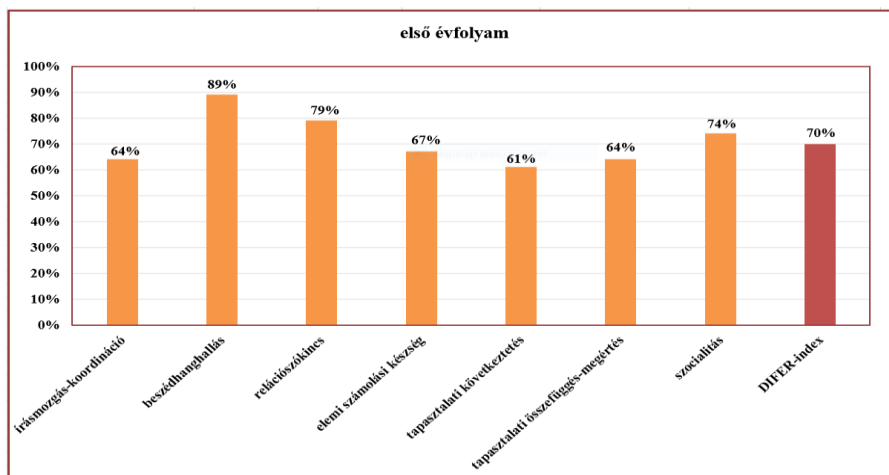
Kisiskolásaink más-más képességekkel lépik át az iskola küszöbét. Aktuális fejlettségük megismerésében nagy segítséget nyújt a **Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása, a DIFER-mérés**. A DIFER hét területen vizsgálja a 4-8 éves gyermekek eredményes továbbhaladásához nélkülözhetetlen elemi alapkészségeket. Megnézi az írásmozgás-koordináció fejlettségét, amely az íráskészség elsajátításának az előfeltétele. Méri a beszédhanghallást, amelynek fejlettsége az olvasási készséget határozza meg. Feltérképezi a relációszókincs fejlettségét, amely a nyelvi információk vételéhez szükséges. Vizsgálja a matematika tanulásához elengedhetetlen elemi számolási készséget, valamint a tapasztalati következtetést és a tapasztalati összefüggés-megértést, mely készségek a kritikus tanulás feltételei. Elemzi továbbá a beilleszkedéshez, az együttéléshez szükséges szociális készségek szintjét. Minden területen öt fejlődési szakaszt különít el (előkészítő szint, kezdő szint, haladó szint, befejező szint, optimum). A hét készség mért eredményének az átlaga a **DIFER-index**,



amely 4-8 éves korban az értelmi fejlettség, az iskolaérettség megbízható kifejezője. A fent említett készségek optimális szintre fejlődése több éves folyamat. A cél, hogy iskolába lépéskor a gyermekek elérjék - az elemi alapkészségek fejlettségében - legalább a haladó, többségük a befejező szintet. A mérés után célirányos fejlesztő munka tervezhető, amelynek eredményeképpen, az első évfolyam végére az alapkészségek optimális használhatósága elérhető.

Tanév elején, az első osztályos tanító nénik a DIFER-programcsomag alkalmazásával mértek fel megfelelő számú első évfolyamos tanulót.

Az *első ábra*, a mérésben érintett gyermekek vizsgált alapkészségeinek fejlettségi szintjeit mutatja.

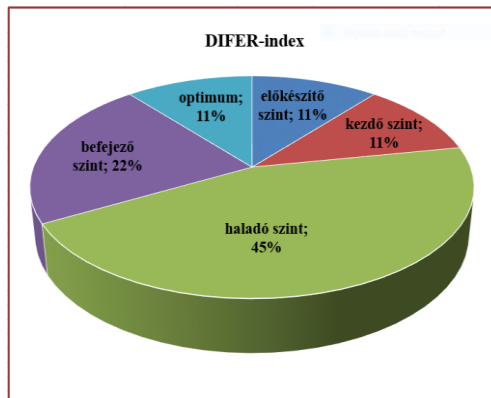


1. ábra: Az elemi alapkészségek rendszere



Kisdiákjainknál - az elemi alapkészségek rendszerében - a *beszédhanghallás* fejlettségének átlaga érte el a legmagasabb százalékpontot. Ez a készség teszi lehetővé kisiskolásaink számára a beszéd hangjainak megkülönböztetését, a tiszta hangejtést, melyek az olvasás-írás tanulás feltételei. Fokozott figyelmet érdemel a többi alapkészség, mivel elsajátításukban még csak a haladó, az elemi számolási készség területén pedig csak a kezdő szintet érték el tanítványaink. Az *elemi számolási készség* fejlettsége és az értelmi képesség között szoros kapcsolat van. Az iskolai matematika tanulásához elengedhetetlenül fontos ennek az alapkészségnek a megfelelő szintje. A *relációszókincs* kialakulatlansága miatt a tanulók nem vagy nehezen értik, amit társaik és a pedagógusok beszélnek. A *tapasztalati következtetés* fejletlensége akadályozhatja a hallott vagy az olvasott szöveg értését. Nehezíti a tankönyvi szövegek, a tanári magyarázat, a tanítás megértését. A jövőben, ezekre a fejlesztendő területekre nagy hangsúlyt kell fordítanunk!

A *második ábra* tanítványaink fejlettségbeli megoszlását mutatja az egyes elsajátítási szinteken.



2. ábra: Elsős diákjaink fejlettségbeli megoszlása elsajátítási szintekre bontva



Mért eredményeink birtokában megállapíthatjuk, hogy iskolakezdő tanítványaink, jelentős számban haladó szinten kezdhették meg iskolai tanulmányaikat. Örömteli, hogy 33%-nyi gyermek már a befejező, valamint az optimális használhatóság szintjére jutott el az alapkészségek elsajátításának folyamatában. Megnyugtató, hogy az előkészítő, valamint a kezdő szinten álló gyermekek aránya nem jelentős.

A 2021/2022-es tanévben *teljesen megújult a kompetenciamérés* módja és menete. A korábbi nyomtatott, papír alapú tesztfüzetek helyett, a feladatsorokat már **online felületen kellett teljesíteniük a tanulóknak**. Eddig a mérések a diákok szövegértési képességét, a matematikai eszköztudását, valamint az idegen nyelvi teljesítményét vizsgálták, két évvel ezelőtt a rendszer **kiegészült a természettudományos műveltség méréseivel is. Változott a mérésben részt vevő évfolyamok köre is.** A 8. és a 6. évfolyam mellett, a **7., az 5. és a 4. osztályokban is vizsgálta a tanulók képességeit a különböző kompetenciaterületeken.**

Ebben a tanévben az országos mérési rendszer tovább **bővült a történelem és a digitális kultúra kompetenciaterületekkel.** A bővítésre azért volt szükség, mert egy olyan oktatáspolitikai igény fogalmazódott meg, miszerint a kompetenciákat minél szélesebb körben kell mérni. 2023 októberében, hetedik évfolyamos tanulóink **próbamérésen** vettek részt digitális kultúra és történelem műveltségterületeken. Nagyszerű lehetőség volt ez diákjaink számára, hiszen betekintést nyerhettek az új mérési területek feladataiba. Az elvégzett próbamérésekről nem kaptak sem a tanulók, sem az iskolák reflexiót, kiértékelést. A vizsgálatra tulajdonképpen azért volt szükség, hogy lássák, az elképzelt feladatok megfelelnek-e a korosztályi elvárásoknak. A próbamérést követően a tavaszi mérés kísérleti jellegű volt, ennél fogva eredményeket sem kaptunk. A főmérést történelem és digitális kultúra műveltségterületekből a 2024/2025-ös tanévre tervezik.

Az idei tanévben a digitális országos kompetenciamérés 2024. március 4. és június 3. közötti időszakban került megrendezésre. **A 4. évfolyamon a mérés egy**



napot vett igénybe. A mérési napon a szövegértés (2 x 30 perc) és a matematika terület vizsgálata (2 x 30 perc) történt. **Az 5. évfolyamon a tanulók két napon teljesítették a számukra előírt méréseket:** az első napon szövegértés (2 x 30 perc) és matematika (2 x 30 perc), a második napon történelem (2 x 45 perc) és digitális kultúra (2 x 45 perc) tantárgyakból. **A 6., 7. és 8. évfolyamon már három napra terveztünk:** az első napon szövegértés (2 x 45 perc) és matematika (2 x 45 perc), a második napon természettudomány (2 x 45 perc) és idegen nyelv (2 x 45 perc), a harmadik napon történelem (2 x 45 perc) és digitális kultúra (2 x 45 perc) tantárgyakból.

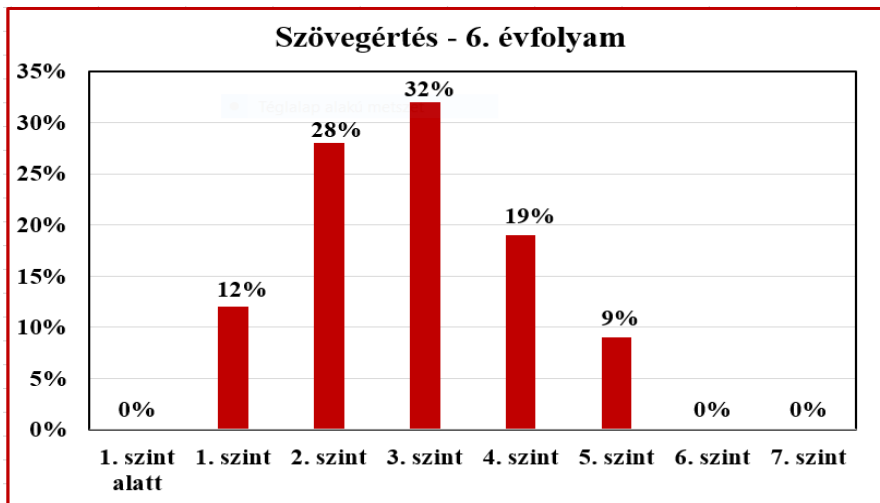
Megérkeztek a **tavaszi kompetenciamérés előzetes eredményei.** Az online tesztek javítása központi, a mérések eredményeinek megállapításához összetett, időigényes számítások és elemzések szükségesek. **A mérés során elért teljesítményük alapján, a tanulókat a hét képességszint valamelyikébe sorolják be.** A 6. évfolyam esetén a 3. képességszint, a 8. évfolyam esetén a 4. képességszint az az alapszint mindhárom területen - szövegértés, matematika, természettudomány -, amelynek elérése szükséges, nélkülözhetetlen a tanulmányok további eredményes folytatásához.

Azok a diákok, akik elérik a hatodik vagy a hetedik képességszintet, mindenképpen jóval az átlag feletti képességűek, tehát a tehetségkiválasztás szempontjából mindenképpen figyelmet érdemelnek.

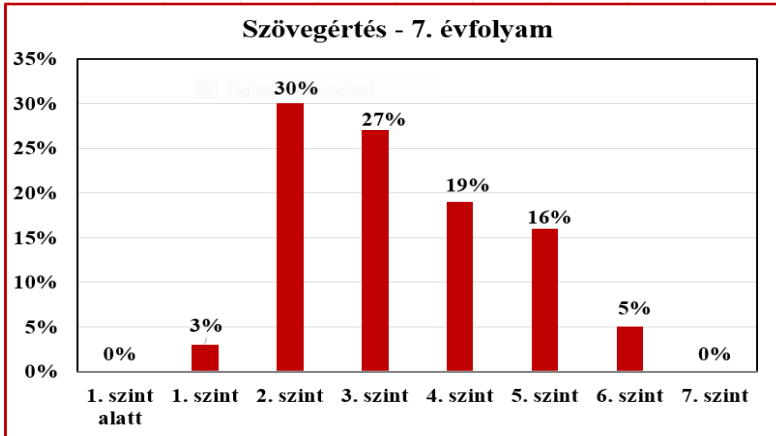
A **szövegértés tesztekben** magyarázó, adatközlő és élményszerző szövegekkel találkozhattak tanulóink, azaz regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket, táblázatokat tanulmányozhattak. A szövegekben szó szerinti vagy rejtetten lévő elemeket kellett visszakeresniük, de arra is volt példa, hogy a szöveg egyes részleteire vagy egészére reflektálhattak. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből álltak, néhány feladatnál egy-egy számot kellett begépelniük a tanulóknak.



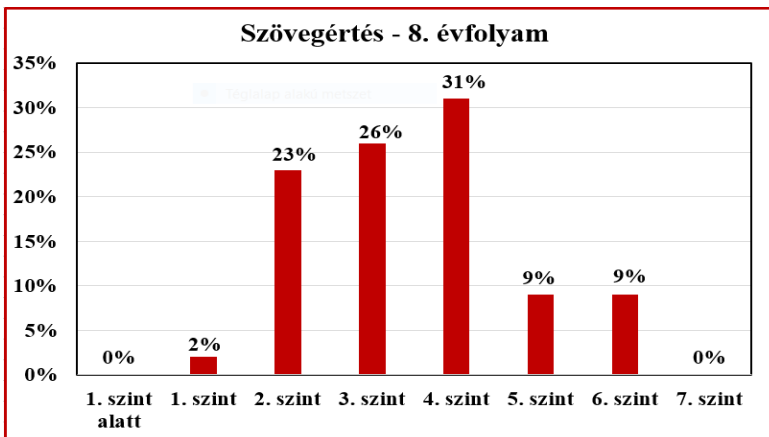
A harmadik, a negyedik és az ötödik ábra, hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulóink képességszintek szerinti százalékos megoszlását mutatja a szövegértés kompetenciaterületen.



3. ábra: A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 6. évfolyam, szövegértés



4. ábra: A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 7. évfolyam, szövegértés

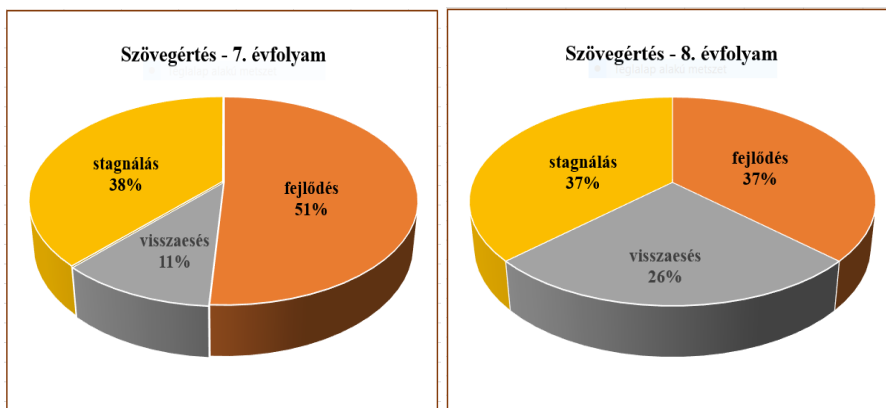


5. ábra: A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 8. évfolyam, szövegértés



Örömteli, hogy mind a hatodik, mind a hetedik évfolyamon kisebb az alapszintet (3. képességszint) el nem érő tanulók aránya, a magasabb szinten álló tanulók számához képest. Nyolcadik évfolyamos diákjainknál kissé rosszabb a helyzet, a tanulók több mint fele az elvárt alapszint (4. képességszint) alatt teljesített. Szerencsésnek mondható azonban, hogy a vizsgált osztályokban 1. szint alatti eredmény nem született. Az évfolyamok közti fejlődést mutatja, hogy míg a hatodik évfolyamon 0%, a hetedik évfolyamon már 5%, a nyolcadik évfolyamon pedig 9% azon tanítványaink aránya, akik elérték a magasabb 6. képességszintet.

A *hatodik és a hetedik ábra*, hetedikes és nyolcadikos tanulóink teljesítményváltozását mutatja be az előző tanév mérési eredményeihez képest.



6., 7. ábra: Teljesítményváltozás a 2022/2023-as tanévtől

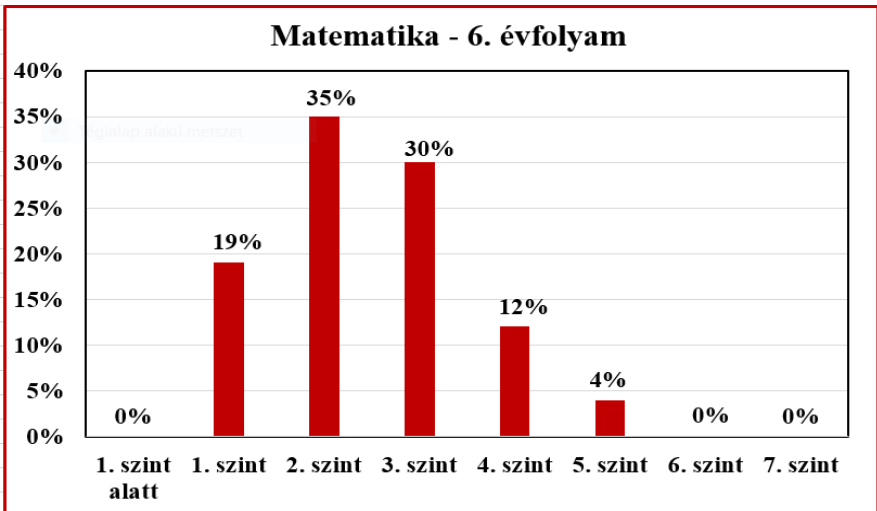
Az idei tanév eredményeit áttekintve megállapíthatjuk, hetedikes diákjainknak kicsivel több mint fele, 51%-a jobban teljesített, mint a tavalyi tanévben. A visszaesés a tanulók 11%-át érintette, míg 38%-nyi tanuló eredménye nem változott a 2022/2023-as tanévhez képest. Nyolcadikos tanítványaink 26%-a gyengébben teljesített az idei mérésen, fejlődés is mindössze 37%-nyi gyereknél mutatható ki. Intézményünk kiemelt feladatának tartja diákjaink szövegértésének



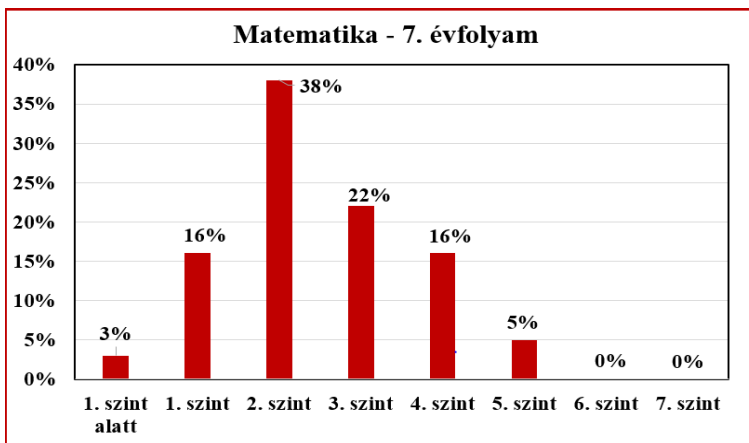
fejlesztését, annál is inkább, mivel a **matematika feladatok értelmezése, megértése, megoldásának sikeressége szoros összefüggésben van a szövegértés minőségével.**

A matematika teszt a diákok alkalmazásképes tudását vizsgálta. Azt mérte, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós, életszerű helyzetekben alkalmazni. Tartalmi elemei a következők voltak: számok, műveletek, mennyiségek, hozzárendelések, összefüggések, tájékozódás, alakzatok, statisztikai jellemzők és valószínűség.

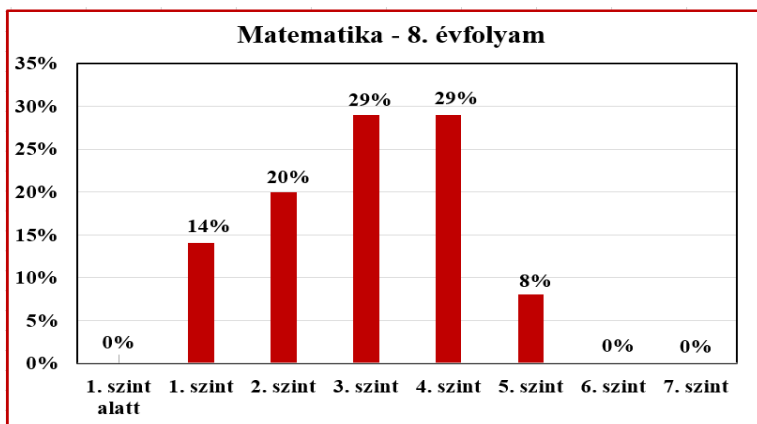
A *nyolcadik, a kilencedik és a tizedik ábra*, hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamos diákjaink képességszintek szerinti százalékos megoszlását szemlélteti a matematika kompetenciaterületen.



8. ábra: A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 6. évfolyam, matematika



9. ábra: A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 7. évfolyam, matematika

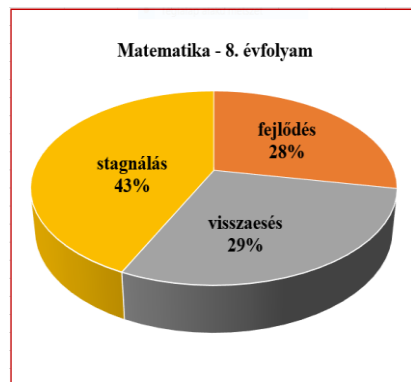
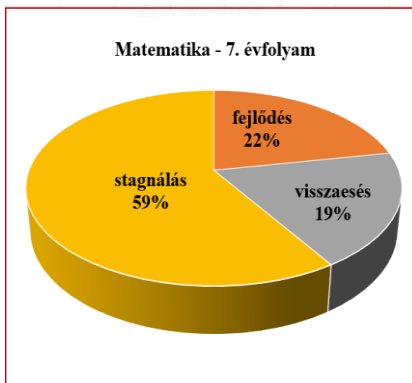


10. ábra: A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 8. évfolyam, matematika



A matematika kompetenciaterület eredményei kevésbé pozitív képet mutatnak. Tanulóink több mint fele nem érte el a stabil továbbhaladáshoz szükséges alapszintet egyik évfolyamon sem. A alapszintet el nem érő tanulók aránya a hatodik évfolyamon 54%, a hetedik évfolyamon 57%, a nyolcadik évfolyamon 63%. A vizsgált évfolyamokat tekintve, nincs a 6. és a 7. képességszinten teljesítő diákunk. Sajnálatos, hogy az 5. képességszintet elérő tanulóink aránya is alacsony.

A tizenegyedik és a tizenkettedik ábra, hetedikes és nyolcadikos tanulóink teljesítményváltozását mutatja be az előző tanév mérési eredményeihez képest.



11., 12. ábra: Teljesítményváltozás a 2022/2023-as tanévtől

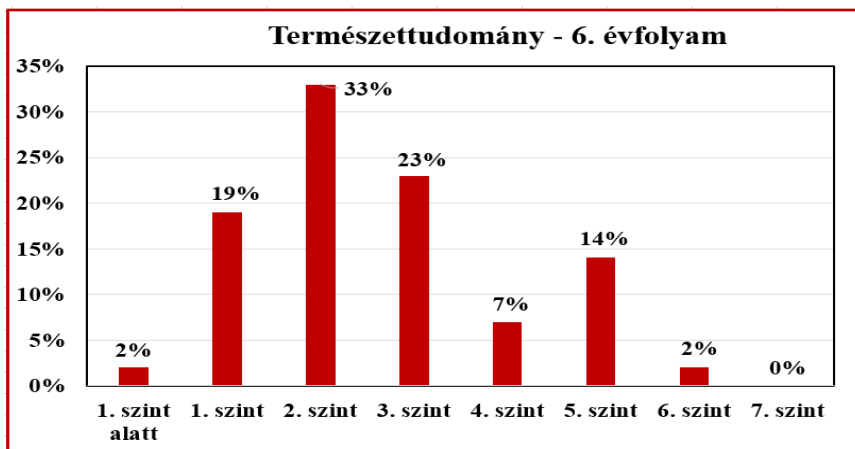
A matematika kompetenciaterületet tekintve mindkét évfolyamon alacsony azoknak a tanulóknak a száma, akiknél fejlődés mutatható ki a tavalyi évhez képest. A szövegértés terület eredményei sokkal kedvezőbb képet mutattak. Mindkét évfolyamon a visszaeső tanulók aránya is magasabb matematikából, mint szövegértésből. A stagnáló teljesítményt nyújtó diákjaink száma is magas.

A **természettudományos műveltséget vizsgáló tesztekben** a diákok műszaki, technikai problémákkal találkoztak. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag

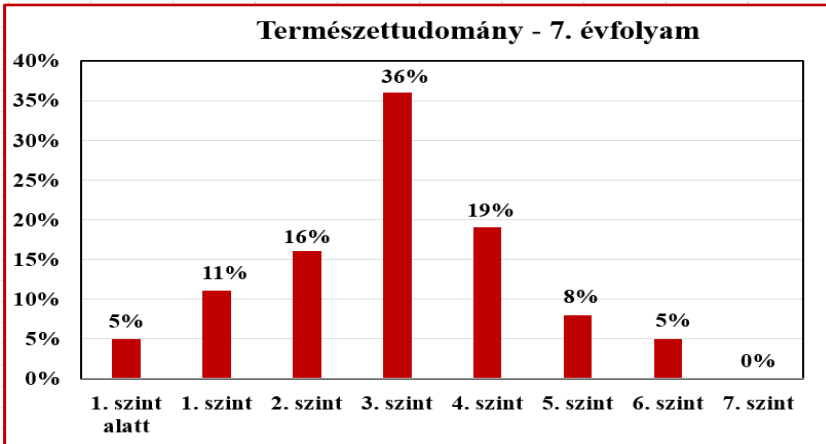


és nem elsősorban az előzetes tudásukra volt szükségük, hanem fel kellett használniuk és fel kellett dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből álltak, néhány feladatnál egy-egy számot kellett begépelniük a tanulóknak.

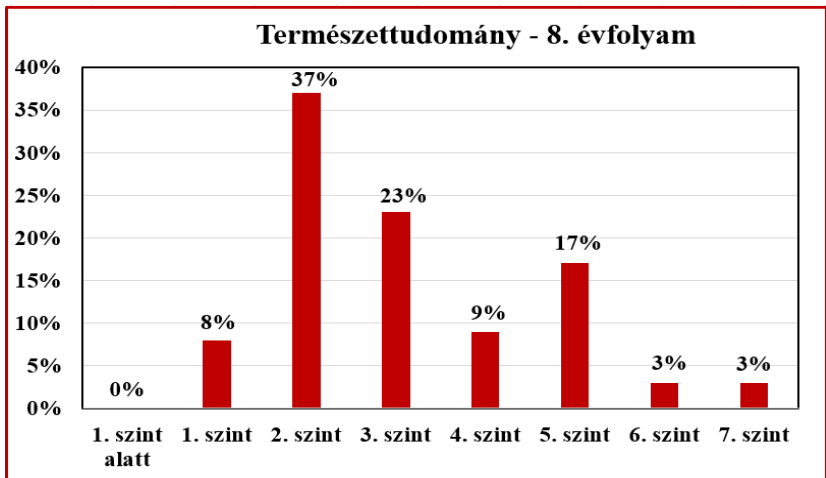
A tizenharmadik, a tizennegyedik és a tizenötödik ábra, hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamos tanítványaink képességszintek szerinti százalékos megoszlását mutatja a természettudomány kompetenciaterületen.



13. ábra: A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 6. évfolyam, természettudomány



14. ábra: A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 7. évfolyam, természettudomány

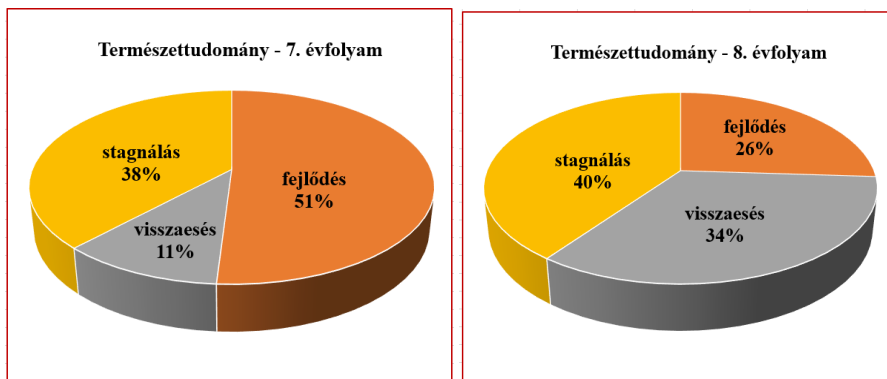


15. ábra: A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 8. évfolyam, természettudomány



Tanítványaink természettudományos műveltségét vizsgáló tesztek eredményei a különböző évfolyamokon igen változatos képet mutatnak. Sajnálatos, hogy hatodikos és nyolcadikos tanulóink - nagy számban - csak a 2. képességszinten tudtak teljesíteni. Hetedik évfolyamos diákjaink eredményei sokkal kedvezőbb képet mutatnak. Bár 5%-nyi tanuló az 1. képességszint alatt teljesített - ami a legmagasabb arány a vizsgált évfolyamokat tekintve - összességében mégis a legtöbb gyermek ezen az évfolyamon érte el a sikeres továbbhaladáshoz szükséges elvárt alapszintet. A nyolcadik évfolyamon éppen fordított a helyzet, a tanulók 68%-a nem érte el a 4. képességszintet, mindössze 32% az alapszinten és az alapszint fölött teljesítők száma. Tény azonban, hogy vannak tehetséges tanulóink is, akik a tehetséggondozás, differenciálás eredményeként kimagasló eredményt értek el. Örömteli, hogy mindhárom évfolyamon jutottak el diákjaink a 6. képességszintre, valamint a nyolcadik évfolyamon a legmagasabb 7. szintre is.

A tizenhatodik és a tizenhetedik ábra, hetedik és nyolcadikos tanulóink teljesítményváltozását mutatja be az előző tanév mérési eredményeihez képest.



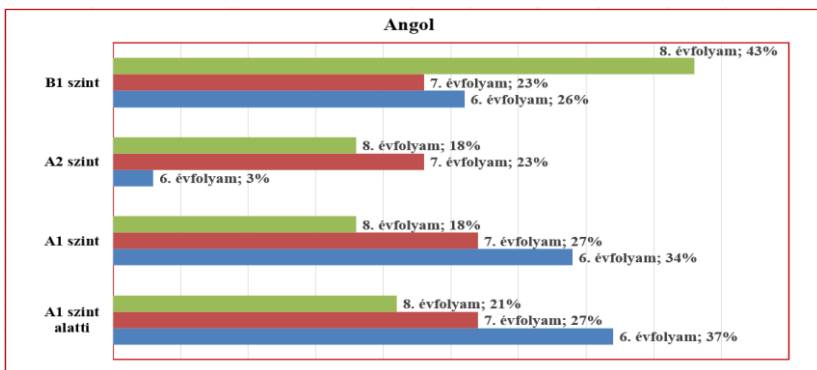
16., 17. ábra: Teljesítményváltozás a 2022/2023-as tanévtől



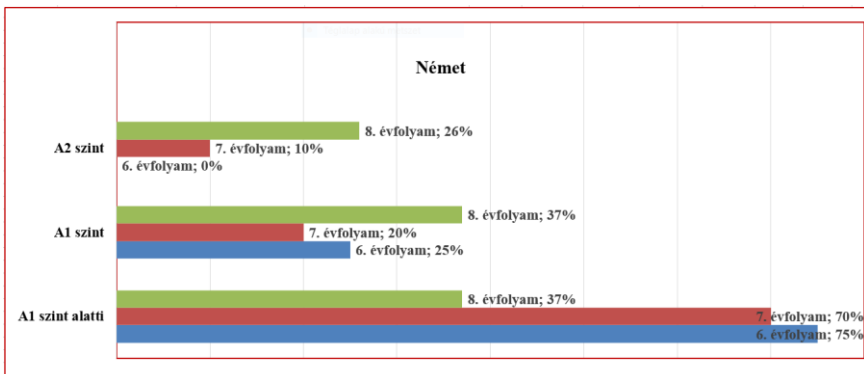
Hetedikes diákjaink teljesítményének változása - az előző tanévi mérési eredményekhez viszonyítva - pontosan ugyanazt a pozitív képet mutatja, mint azt a szövegértés területén tapasztalhattuk. A tanulók több mint fele, 51%-a jobban teljesített, mint a tavalyi tanévben. A visszaesés a tanulók csupán 11%-át érintette, míg 38%-nyi tanuló eredménye stagnált a 2022/2023-as tanévhez képest. Nyolcadikosainknál - a három mérési területet tekintve - a természettudományos műveltség terén a legmagasabb arányú a visszaesés és legkisebb mértékű a fejlődés.

Az **idegen nyelvi mérés tesztjei** mindhárom évfolyamon az olvasott szöveg értését és a szövegalkotást, valamint a hallott szöveg értését mérték. Azt vizsgálták, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket: 6. és 7. évfolyam - A1 szint (alapszintű nyelvhasználó), 8. évfolyam - A2 szint (alapszintű nyelvhasználó). Az idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése. A feladatok valós nyelvhasználatához hasonló helyzetek elé állították a diákokat.

A *tizennyolcadik és a tizenkilencedik ábra*, a mérésben részt vevő három évfolyam angolt vagy németet első idegen nyelvként tanuló diákjainak képességszintek szerinti százalékos megoszlását mutatja az idegen nyelvi kompetenciaterületen.



18. ábra: A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 6., 7. és 8. évfolyamon – angol

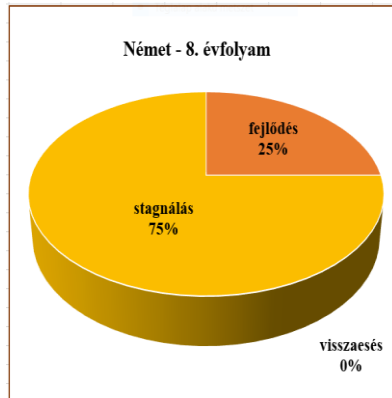
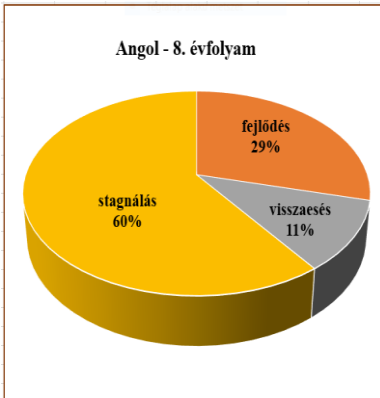


19. ábra: A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a 6., 7. és 8. évfolyamon – német

Megnyugtató, hogy angol nyelvet tanuló hatodikos tanulóink 63%-a, hetedikos tanulóink 73%-a, nyolcadikosainknak pedig a 61%-a érte el az évfolyamok számára előírt nyelvi szinteket. *Méltán lehetünk büszkék* azon hatodik - 26% -, hetedik - 23% - és nyolcadik - 43% - osztályos, szintén angol nyelvet tanuló diákjainkra, akik már eljutottak a B1 szintre. Ők már „önálló nyelvhasználók”!

Német nyelvet tanuló diákjainknál is látható az évfolyamok közti fejlődés. Hatodikos tanulóink 25%-a, hetedikos tanulóink 30%-a érte el az évfolyamok számára előírt nyelvi szinteket. Örömteli, hogy 10%-nyi hetedikes gyermek az A2 szinten teljesített, ez az érték nyolcadikos tanulóinknál már 26%-nyi.

A huszadik ábra, nyolcadikos tanulóink teljesítményváltozását mutatja be az előző tanév mérési eredményeihez képest.



20. ábra: Teljesítményváltozás a 2022/2023-as tanévtől

Idegen nyelvi eredményeink alapján elmondhatjuk, hogy mind angol, mind német nyelvet tanuló diákjaink nagyrészt a tavalyi teljesítményüket hozták. Angol nyelvből a gyerekek 29%-a, német nyelvből a tanulók 25%-a javított. Megnyugtató, hogy német nyelvet tanuló tanítványainknál nem történt visszaesés a 2022/2023-as eredményekhez képest.

A negyedikes és ötödikes mérési eredmények még nem érkeztek meg, nagy kíváncsisággal és izgalommal várjuk.

A több műveltségi területre és évfolyamra kiterjedő országos kompetenciamérés eredményeinek ismerete jelentős segítség nekünk, pedagógusoknak, mivel még pontosabb képet kaphatunk azzal kapcsolatban, hogy a tanulóknak milyen irányban van szükségük fejlesztésre. Tudnunk kell, hogy személyre szabottan milyen erősségeket vagy gyengeségeket fejlesszünk diákjainknál. Az előző évekhez hasonlóan, az idei tanévben is kiemelt feladatunknak tartjuk a mérési adatok értelmezését, a pedagógiai folyamatba való beépítését.

Lászlóné Bratyinka Katalin, mérési koordinátor



9. „Természetesen” a Kiss Árpád Általános Iskolában

Immár hagyományosnak mondható ökoiskolai tevékenységeinket ettől az évtől mint az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” is folytatjuk. Ennek megfelelően a Nógrádi Pedagógiai Napokhoz kapcsolódóan ősszel és tavasszal előadásokon és műhelymunkákon keresztül mutattuk be tevékenységünket az erre nyitott, érdeklődő, a megyében dolgozó kollégáknak.

Az őszi programot iskolánk eddigi tevékenységét fotókkal, videókkal színesített tantermi bemutatóval kezdtük. Majd gyakorlatias, kézzel fogható ismeretek átadásával folytattuk. Kézműves foglalkozás keretében madárkalácsot készítettünk, és meismerkedtünk pár egyszerű madáretetők kivitelezésének lehetőségével. Ez után a Palóc ligetben térképismerettel, faismerettel, telefonos applikációk ismertetésével folytattuk műhelymunkánkat. A délután folyamán nagyon lehűlt a levegő, ennek ellenére minden résztvevő vállalta a ligeti tájékozódást, lelkesen töltötték le telefonjukra a növényhatározó alkalmazást, melynek pontosságát is tanulmányozhatták. Egy kellemes délutánt töltöttünk együtt, úgy gondolom, hogy a hozzánk érkező vendégeinknek sikerült ismereteket, ötleteket adnunk és a saját iskolájukban tudják hasznosítani a nálunk szerzett tapasztalataikat.

Tavaszi témánk az iskolai tankert kialakításának, fenntartásának és az ott termesztett növények hasznosításának bemutatása volt. Nem titkolt célunk volt a foglalkozással a kedvcsinálás, a szervezési feladatokkal, a kert kialakításával, fenntartásával kapcsolatban felmerülő kérdések megválaszolása, az esetlegesen felmerülő aggodalmak eloszlatása. A vendégek először fotókkal színesített előadáson ismerkedhettek meg „Kiss-kertünk” kialakításának történetével, a fenntartás lépéseivel, az évszakokhoz kapcsolódó munkafolyamatokkal, ezek tantervbe, illetve az iskola életébe történő beillesztésével. Ez után az udvaron folytattuk az ismeretátadást. Megtekintettük az őshonos gyümölcsfákat bemutató „Tündérkertet”, beszámoltunk a Kneipp-taposó kialakításáról, hasznosságáról, bemutattuk a fűszerkertet, majd bejártuk a veteményeskerteket. Végül megismertettük vendégeinket az iskolánkban található három féle



komposztálóval. A műhelymunka a technika teremben a palánták pikírozásával folytatódott. A délutánt a tankonyhában saláta és mártogatós készítésével és kóstolásával zártuk. Ennek lényege, hogy az összes zöldség és fűszernövény az iskolakertben idényszerűen megtalálható, és az egyszerű, kipróbált receptek tanóra, vagy délutáni foglalkozás keretében is gyorsan elkészíthetők, a gyerekek pedig nagyon szívesen fogyasztják.

Mind e mellett tanulóink életében is folytattuk tevékenységeinket. Gondoztuk az iskolakertet, a virágos kerteket, madárkalácsot készítettünk. Részt vettünk az „Iskolában az erdő” programon, melynek során az Ipoly Erdő Zrt. Bernecebaráti Erdei Iskolájából látogattak hozzánk, és tartottak előadást az iskola két osztályának. A tanév során az évszakoknak megfelelően bővítettük ismereteinket a liget és a közeli Ipoly-part élővilágáról. Minden osztályunk az általuk választott témakörrel aktívan részt vett a Fenntarthatósági Témahét programjaiban. A Kiss Árpád Napokat a már jól beváltak mellett új ökojátékokkal színesítettük.

Amit rendkívül sajnálunk, hogy bármennyire szeretnénk volna, az iskolai papírgyűjtést az elszállítás és leadás nehézsége és költségei végett nem tudtuk megvalósítani. Reméljük, hogy a közeljövőben pozitív változás áll be e téren!

Somlóiné Nagy Éva

Öko-munkacsoport vezetője



10. Sporteredmények

ASZTALITENISZ

Körzeti döntő

2.helyezés: 3-4. kcs. egyéni: Vartik Zsófia (7.b)

1.helyezés: 3.4. kcs. csapat: Kocsis Tamara (7.b), Horváth Emese, Molnár Sára, Zsíros Luca (5.b)

ATLÉTIKA

Mezei futóbajnokság

Körzeti döntő

2. helyezett csapatok I.kcs. lány: Kakuja Lara, Gregus Lara(3.b), Varga Csenge, Hevér Lili(2.b), Balogh Emma(2.a)

fiú:Vartik Péter(3.b), Mitasz Bence(2.b), Kállai Dániel, Wazari Zalán(2.a), Helmreich Zétény(1.b)

II.kcs. lány: Tokodi Zóra , Nagy Blanka (3.b), Császi Zoé , Kardos Gerda , Medvegy Martina (4.b)

fiú:Tokodi Kristóf , Géczi Bálint, Szimán Vince , Pető Ignác , Nagy Sebestyén(3.b)

III.kcs. lány: Földvári Csenge(6.b), Raksányi Luca, Skotnyár Szofi(6.a), Pásztor Ajsa, Siket Lili(5.b)

fiú: Antalicz Botond(6.b), Bacskó Botond, Lukács Máté, Kore-Molnár Gergő, Puporka Máté(5.b)

Egyéniben

2. helyezett: Földvári Csenge(6.b)

3. helyezett: Kakuja Lara(3.b), Tokodi Kristóf(4.a)

Vármegyei döntő:

II.kcs. lány Csapat: 3.hely: Tokodi Zóra , Nagy Blanka (3.b), Császi Zoé, Kardos Gerda ,Medvegy Martina (4.b)

II.kcs. fiú ORSZÁGOS DÖNTŐBE JUTOTT!

Csapat: 2.hely: Tokodi Kristóf , Géczi Bálint , Szimán Vince , Pető Ignác (4.a),

Nagy Sebestyén (3.b)

Egyéni: 3.hely: Tokodi Kristóf (4.a)



Ügyességi és váltófutó csapatbajnokság

Körzeti döntő:

1. helyezés: fiú súlylökés: Jóna Nimród, Tornynos Ágoston(8.b), Unterwéger Dávid, Vincze Dominik(8.a), Orgoványi Gergő(7.b)

lány súlylökés: Dolla Maja, Iván Gréta, Tábornszki Lilla (8.a), Gasparik Lilla (8.b), Lenkey Lujza (7.b)

lány távolugrás: Gasparik Linda, Stolcz Fanni (8.b), Nemesvári Regina (7.b), Kállai Dóra (6.a), Pintér Lili (6.b)

lány magasugrás: Iván Gréta, Tábornszki Lilla, Trepinszki Hanna (8.a), Nemesvári Regina (7.b)

fiú kislabdahajtás: Basa Márkó, Tornynos Ágoston (8.b), Orgoványi Gergő, Kelemen Ákos (7.b), Unterwéger Dávid (8.a)

2. helyezés:

lány kislabdahajtás: Dolla Maja, Tábornszki Lilla (8.a), Stolcz Fanni (8.b), Lenkey Lujza (7.b), Pintér Lili (6.b)

fiú magasugrás: Unterwéger Dávid, Vincze Dominik(8.a), Pap Huba(7.a), Antalicz Hunor, Malovecz Kristóf(6.b)

fiú távolugrás: Pap Huba (7.a), Karaba Áron (7.b), Antalicz Hunor, Malovecz Kristóf(6.b)

10 x 200 m-es vegyes váltó: Gasparik Linda, Karmann Milán (8.a), Iván Gréta, Unterwéger Dávid, Vincze Dominik (8.a), Bernáth Flóra, Géczi Hella, Karaba Áron (7.b), Pintér Lili, Antalicz Hunor (6.b)

Vármegyei döntő:

1. helyezés:

fiú súlylökés: Jóna Nimród, Tornynos Ágoston (8.b), Unterwéger Dávid, Vincze Dominik(8.a), Orgoványi Gergő (7.b)

lány súlylökés: Dolla Maja, Iván Gréta, Tábornszki Lilla (8.a), Gasparik Lilla (8.b), Lenkey Lujza (7.b)



2. helyezés:

lány kislabdahajítás: Dolla Maja, Tábornszki Lilla (8.a), Stolcz Fanni (8.b), Lenkey Lujza (7.b), Pintér Lili (6.b)

lány távolugrás: Gasparik Linda, Stolcz Fanni (8.b), Nemesvári Regina (7.b), Kállai Dóra (6.a), Pintér Lili (6.b)

3. helyezés:

lány magasugrás: Iván Gréta, Tábornszki Lilla, Trepinszki Hanna (8.a), Nemesvári Regina (7.b)

fiú magasugrás: Unterwéger Dávid, Vincze Dominik (8.a), Pap Huba (7.a), Antalicz Hunor, Malovecz Kristóf (6.b)

Többpróba

Körszeti döntő:

II. korcsopórt

Csapat:

1. hely: Iván Máté, Géczi Bálint, Dicse László, Tokodi Kristóf, Szimán Vince (4.a), Szalai Tamás (4.b), Nagy Sebestyén (3.b)

2. hely: Deme Panni, Koós Luca, Kovács Kincső (4.a), Medvegy Martina (4.b), Nagy Blanka, Tokodi Zóra (3.b)

Egyéni:

1. hely: Iván Máté (4.a)

2. hely: Géczi Bálint (4.a)

3. hely: Dicse László (4.a)

III. korcsopórt

Csapat:

3. hely: Antalicz Hunor, Malovecz Kristóf (6.b), Bacskó Botond, Lukács Máté, Horváth Barnabás, Szölszki Zalan (5.b)



3. hely: Szilfai Zsüliett, Kállai Dóra, Raksányi Luca, Skotnyár Szofi (6.a), Pásztor Ajsa, Petrovszki Dorka, Zsíros Luca (5.b)

Egyéni:

1. hely: Szilfai Zsüliett (6.a)

Vármegyei döntő:

II. korcsoport

Csapat:

1. hely: Iván Máté, Géczi Bálint, Dicse László, Tokodi Kristóf, Pető Ignác, Herceg Péter, (4.a),

Egyéni:

2. hely: Iván Máté (4.a)

III. korcsoport

Csapat: 3. hely: Szilfai Zsüliett, Kállai Dóra, Raksányi Luca (6.a), Pásztor Ajsa, Petrovszki Dorka(5.b), Földvári Csenge(6.b)

Egyéni és váltófutó bajnokság

Vármegyei döntő:

1. hely: Földvári Csenge(6.b) 60 m-es síkfutás - ORSZÁGOS DÖNTŐBE JUTOTT!

Fenyvesi Márton(6.a) magasugrás - ORSZÁGOS DÖNTŐBE JUTOTT!

Földvári Csenge(6.b), Szilfai Zsüliett , Kállai Dóra (6.a),

Petrovszki Dorka(5.b)

4x100 m-es váltó - ORSZÁGOS DÖNTŐBE JUTOTTAK!

2. hely: Kállai Dóra (6.a) 60 m-es síkfutás és távolugrás

Kovács Rajmund (5.b) magasugrás

3. hely: Fenyvesi Márton (6.a) távolugrás

Lukács Máté (5.b) magasugrás

Vincze Dominik (8.a) súlylökés

Iván Gréta (8.a) súlylökés

Dolla Maja (8.a) kislabdahajítás



ORSZÁGOS DÖNTŐ:

19. hely: Földvári Csenge(6.b) 60 m-es síkfutás

15. hely: Fenyvesi Márton(6.a) magasugrás

17. hely: Földvári Csenge, Pintér Lili (6.b), Szilfai Zsüliett , Kállai Dóra (6.a),

Regionális bajnokság kalapácsvetés U12-U14 kategória

1.hely: Czibulya Csongor(5.a)

3.hely: Kovács Botond(5.a)

FLOORBALL

Vármegyei döntő:

1. hely:

1. kcs. fiú: Kispál László János, Kállai Dániel, Lévai Csaba Ádám (2.a), Magas Zalán László (2.b)

2. kcs. fiú: Dicse László, Jekkel Áron, Pető Ignác, Szimán Vince (4.a)

3. kcs. fiú: Gáspár Csaba Péter, Földvári Máté, Malovecz Kristóf (6.b)

4. kcs. fiú: Kelemen Ákos, Erdős Martin, Karaba Áron, Orgoványi Gergő (7.b)

3. hely:

1. kcs. lány: Falusi Csenge, Fazekas Luca, Preda Anna,
Várkonyi Viktória (2.b), Porubszki Léna Amina (2.a)

3. kcs. lány: Kotucz Gréta, Zsíros Luca (5.b), Földvári Csenge (6.b)

4. kcs. lány: Bernáth Flóra, Gécsi Hella, Hírei Jázmin, Kocsis Tamara, Lenkey Lujza, Vartik Eszter (7.b)

4. hely: 2. kcs. lány: Gál Lotti, Herceg Viktória, Székely Szonja (3.a), Nagy Blanka, Tokod Zóra Rebeka (3.b)

ÍJÁSZAT

XII. MÁRCIUSI PRÓBA ÍJÁSZVERSENY BALASSAGYARMAT

1. hely: Cseh Barnabás (6.a)

2. hely: Mágnás Zalán (6.a)

3D Majális 2024. íjászverseny Gyöngyössolymos



1. helyezés: Cseh Barnabás (6.a)

3D Majális 2024. íjásverseny Buják

1. helyezés: Cseh Barnabás (6.a)

Cserháti Hiúzok íjásverseny Szandaváralján

1. hely: Cseh Barnabás (6.a)

2. hely: Kállai Dóra, Mágnás Zalán (6.a)

3. hely: Tóth Szofi (3.b)

Arcum Kupa (Nyírjesi Fűvészkert)

1. hely: Cseh Barnabás (6.a)

2. hely: Tóth Szofi (3.b)

Rimaszombat, Szlovák Kupa

2. hely Zolnyánszki Gergő 1.b

KAJAK-KENU

Kadler Gusztáv Maraton Magyar Bajnokság:

MK4 U12-ben 5.hely: Pásztor Ajsa (5.b)

MK2 U12-ben 7.hely: Siket Lili (5.b)

LABDARÚGÁS

Közzet döntő:

1. helyezés

2. kcs. fiú: Dicse László, Ferencz Kornél, Géczi Bálint, Herceg Péter, Iván Máté, Pető Ignác, Szimán Vince,

Tokodi Kristóf (4.a), Jekkel Ákos, Szórádi Zoltán (3.a)

3. kcs. fiú: Antalicz Hunor, Földvári Máté, Gáspár Csaba Péter, Ivanics Bendegúz, Rácz Benjámin, Malovecz

Kristóf, Vasas András Zalán (6.b), Puporka Máté (5.b)

3-4. kcs. lány: Blaskó Natália, Földvári Csenge, Láng Anikó, Makai Lilien (6.b), Feranecz Barbara (7.a), Lenkey Lujza, Rácz Naomi (7.b), Iván Gréta, Oláh Paulina Virág, Tábornszki Lilla (8.a), Gasparik Linda,

Stolcz Fanni (8.b)



Vármegyei döntő:

1. helyezés

**2. kcs. fiú: Dicse László, Ferencz Kornél, Géczi Bálint, Herceg Péter, Iván Máté, Pető Ignác, Szimán Vince,
Tokodi Kristóf (4.a), Jekkel Ákos, Szórádi Zoltán (3.a)**

2. helyezés

3-4. kcs. lány: Blaskó Natália, Földvári Csenge, (6.b), Ferencz Barbara (7.a),
Lenkey Lujza, Rácz Naomi (7.b),
Iván Gréta, Oláh Paulina Virág, Táborszki Lilla (8.a), Gasparik
Linda, Stolcz Fanni (8.b)

3. helyezés

3. kcs. fiú: Antalicz Hunor, Földvári Máté, Gáspár Csaba Péter, Ivanics
Bendegúz, Rácz Benjámin, Malovecz
Kristóf, Vasas András Zalán (6.b), Puporka Máté (5.b)

Országos döntő:

20. helyezés

2. kcs. fiú: Dicse László, Ferencz Kornél, Géczi Bálint, Herceg Péter, Iván Máté,
Pető Ignác, Szimán Vince,
Tokodi Kristóf (4.a), Jekkel Ákos, Szórádi Zoltán (3.a)

KARATE

VI. RÁTÓT KUPA ORSZÁGOS KYOKUSHIN KARATE UTÁNPÓTLÁS BAJNOKSÁG

12-13 év KATA férfi kategória: 1.hely: Karaba Áron (7.b)

RONIN NEMZETKÖZI KATA BAJNOKSÁG 12-13 ÉVES FÉRFI KATEGÓRIA: 2.
hely: Karaba Áron (7.b)

Kyokushin Karate Európa Kupa Kata 12-13 éves fiúk kategória: 5.
helyezés: Karaba Áron (7.b)

KYOKUSHIN KUPA KARATEVERSENY Gyerek kategória 2. helyezés:
Kállai Dániel (2.a)



LÖVÉS ZET

VI. Nógrád vármegyei Ifjú polgárőr Mikulás Kupa

Légpuska lövészet

Fiú: 3. hely: Jóna Nimród (8.b)

Lány: 2. hely: Oláh Paulina Virág (8.a)

VALENTIN NAPI LÖVÉSZVERSENY

1. helyezés: Oláh Paulina Virág (8.a)

3. helyezés: Gasparik Linda (8.b), Vincze Dominik (8.a)

MODERN TÁNC

MODERN TÁNC CSOPORTOK MAGYARORSZÁGI SZÖVETSÉGE TAVASZI KUPA

1. helyezés: Székely Szonja (3.a), a Boom Babies sayMYNAME Tánc Egyesület tagjaként

 SZ S

 SZ S DIÁKOLIMPIA VÁRMEGYEI DÖNTŐ

1.hely:

Blaskó Bella (1.a) 50 m mell

Mitasz Bence (2.b) 50 m mell és 50 m gyors

Valkó László  sz verseny Sziks :

25 m h t 1. hely: Blaskó Bella (1.a)

25 m mell 2. hely: Blaskó Bella (1.a)

Gyarmat Kupa  sz verseny:

1.hely: Blaskó Bella, Zsombok Lilianna (1.a), Varga Benjamin (1.b), Majoros Zsombor (3.a), Tokodi Z ra, Kőszegi Olivér (3.b)

2.hely: Zolnyánszki Gergő, Cservenák Barnabás (1.b), Révész Máté (2.a), Nagy Sebestyén, Nagy Blanka (3.b)

3.hely: Torjay Attila (1.a), Sz cs András Zsigmond (3.a)



SZENT IMRE NAPOK EGYÉNI ÜGYESSÉGI ÖSSZETETT VERSENY

1. helyezés: Nagy Blanka (3.b)
2. helyezés: Tokodi Zóra Rebeka (3.b)
Tokodi Kristóf Zalán (4.a)
4. helyezés: Iván Máté (4.a)

KISS ÁRPÁD KUPA

MEZEI FUTÁS:

- csapatban: 1. hely
- egyéni: 1. hely
Antalicz Hunor (6.b)

KOSÁRLABDA: 2. hely

Legtechnikásabb játékos: Jóna Nimród(8.b)

ASZTALITENISZ:

- csapatban: 2. hely
- egyéni: 1. hely
Kocsis Tamara (7.b)

LABDARÚGÁS:

- 3. kcs.: 8. hely legjobb góllövő: Rácz Benjámin (6.b)
- 3-4. kcs.lány:1. hely legjobb mezőnyjátékos: Feranecz Barbara (7.a)
- legjobb góllövő: Földvári Csenge (6.b)
- Legjobb kapus: Oláh Paulina Virág (8.a)

ÍJÁSZAT

- csapatban: 1. hely
- egyéni: 1. hely
Tóth Szofil (3.b), Kispál László (2.a), Kállai Dóra (6.a), Cseh Barnabás (6.a)

ÖSSZETETT BEN (5 sportágban): 1. Kiss Árpád Általános Iskola



ISKOLAI SPORTNAP, 2024. MÁJUS 28.

A rendezvény célja, hogy a teljes diákság számára legyen egy szórakoztató, vidám délután, ahol az iskola valamennyi tanulója jelen van, VERSENYEZHET, SZURKOLHAT egymásért.

Évfolyamonként vetélkedtek az „A” és „B” osztályok 3 sportágban. A 3 sportágból legalább 2-t megnyerő „A” vagy „B” osztályok **1 évig őrzik a VÁNDORKUPÁT!** Idén az „A” osztályok nyertek szoros küzdelemben.

A 3 sportág:

LABDARÚGÁS: 8 perces mérkőzések, folyamatos váltásokkal Katona László labdarúgó

játékvezető vezetésével

9 mérkőzés: 8 évfolyam + felsős lányok

VÁLTÓFUTÁS: iskolai gumilapos sportpályán egy kb 100 m-es körön, váltóbot átadásával

- alsósok: 5 fiú + 5 lány mindenki 1 kört futott

- felsősök: 4 fiú + 4 lány 2 fiú – 2 lány 1 kört, 2 fiú – 2 lány 2 kört futott

KÖTÉLHÚZÁS: jelre a jelzett távolságig kellett elhúzni az ellenfelet

- alsósok: 6 fiú + 6 lány

- felsősök: 5 fiú + 5 lány

Minden évfolyam a váltófutás után kötélhúzásban küzdött meg egymással, addig a következő évfolyam felállt a váltófutáshoz.

VÁNDORKUPA átadása az „A”- oknak: 1.a osztály képviselője emelhetette magasba a kupát, majd őrizheti 1 évig (a legkisebbek őrizhetik mindig).

A SPORTNAPON 340-350 tanuló vett részt és a tanári kar.

A „B”-ek azt ígérték jövőre visszavágnak!



AZ ÉV SPORTOLÓJA: Földvári Csenge (6.b)

eredményei:

Atlétika

Mezei futás – körzeti:

2.hely csapatban

2.hely egyéniben

Többpróba – vármegyei:

3.hely csapatban

Egyéni és váltófutó pályabajnokság - megyei

1.hely: 60 m-es síkfutás

1.hely: 4x100m-es váltó

- országos

19.hely: 60 m-es síkfutás

17.hely: 4x100m-es váltó

Labdarúgás

körzeti:

1.hely

vármegyei:

2.hely

Floorball

vármegyei:

3.hely



11. A vármegyében a legjobbak közt

Már-már megszokott érzése lehet Kiss Árpados közösségünknek, hogy a futball területén is jelentős sikereket érünk el. Már a bevezetőben szeretném kiemelni a Palóc Farkasokkal folytatott együttműködésünket, ami jelentős mértékben hozzájárult remek eredményeinkhez.

Iskolánkban számos pedagógus szerepet vállal a labdarúgásban. Szalai Tamás elsősorban a szervezés területén, míg Katona László, Dobsonyi László és jómagam az edzések-versenyek mentén fejtjük ki tevékenységünket. Alsóban 4, míg felsőben 3 korcsoportunk vesz részt a Bozsik-programban, melynek keretében tanulóink edzéseken és évente 4 „fesztiválon” vehetnek részt. A Bozsik-foci nem tétre megy, így az eredmények kiemelése nem indokolt, a program célja a gyermekekkel a futball alapjainak megismertetése, a foci szeretetének megélése és a tehetséges gyerekek egyesületekbe irányítása.

Labdarúgásban, a 2023/24-es tanévben is minden korcsoportban elindultunk a diákolimpiai küzdelmekben. A IV. korcsoportos fiaink csak a körzeti fordulókban szerepeltek, de az összes többi korcsoportunk legalább a megyei döntőbe eljutott. A leányok a III-IV. korcsoportban összevonva szerepeltek, és a körzeti fordulók végeztével körzetbajnokok lettek, amivel kivívták a szécsényi megyei döntőben a részvétel jogát. Ott az igen előkelő, második helyet szerezték meg egy salgótarjáni iskola mögött. A III. korcsoportos fiúk szintén körzetbajnokként Szécsényben mérkőzhettek meg a megye legjobb csapataival, ahol végül a bronzérmet akasztották a nyakukba. A II. korcsoportos fiúk a körzeti döntőt szoros csatában megnyerték, a megyei döntőn pedig gálameccseket játszva megyebajnokok lettek, 23:2-es gólkülönbséggel! Immár zsinórban, harmadik alkalommal érték el ezt a bravúrt, hogy az ország 20 legjobb diákolimpiai csapata között mutathatták meg tudásukat, ezúttal Kaposváron. Sajnos az első korcsoport küzdelmei már második alkalommal maradtak el, és tudomásom szerint számukra nem terveznek a jövőben sem diákolimpiai megmérettetést.



A II. kcs. országos döntőjén Kozármislennyel, Gödöllővel, Encssel és Székesfehérvár legjobb iskolájával találkoztunk a csoportmeccsek során. Baranya vármegye magabiztos játékkal lett csoportelső, akik ellen nem sok esélyünk volt a pontszerzésre, de az összes többi csapatnak méltó ellenfelei voltunk – a játék képe és a helyzeteink száma alapján mindenképpen. Pest vármegye legjobb csapata ellen egy bravúros 2:2-es eredményt értünk el, de sajnos a többi mérkőzésünket - nagy csatában – elvesztettük, a vasárnapi helyosztókat is, amivel a 20. helyet szereztük meg. Jobb helyzetkihasználással és némi szerencsével a 10. hely környéke is meglehetett volna, de így is nagyon büszkék vagyunk a csapatra, akik már harmadszor bizonyították be tehetségüket és rátermettségüket. Pár gyermek közülük jövőre már nem a mi iskolánkat fogja erősíteni, de amennyiben a következő iskolájukban nem találják meg a számításaikat, vagy csak hiányozni fog a Kiss Árpád légköre, szeretettel visszavárjuk őket!

Szerencsére nem panaszkodhatunk, mivel a következő tanévben is vélhetően megmarad szoros együttműködésünk a Palóc Farkasokkal és az ebből fakadó, évfolyamonkénti heti egy fociedzés lehetősége, a testnevelés órákba beépítve. Bízom benne, hogy jövőre is sok gyerkőc fog élni a lehetőséggel, és jó eséllyel hasonló sikereket fog elérni közösségünk a 150. iskolai évben!

Merica Róbert



12. Aktív Iskola védjegyrendszer

Az Aktív Iskola védjegyrendszert az MDSZ világ- és Európa-szerte létező programok, jó gyakorlatok, valamint korábban megvalósult európai projektje alapján dolgozta ki.

A cél, hogy az egészségfejlesztő testmozgás iránt érdeklődő, elhivatott **iskolák** – hasonlóan az Ökoiskola rendszerhez, de ez esetben a tömegsport, testmozgás területén – **hálózatba szerveződjenek**, és a védjegyrendszeren keresztül népszerűsítsék a rendszeres iskolai testmozgást. Elsődleges cél, hogy **javuljon a diákok egészségi, fittségi állapota, csökkenjen a kedvezőtlen fittségi mutatójú iskolák száma**.

Azok az iskolák, akik vállalják, hogy belépnek az Aktív Iskola programba egy többlépcsős fejlesztési és fejlődési folyamatba kezdenek az alábbi 5 terület mentén:

- Minőségi diáksport
- Minőségi testnevelés
- Mozgásra ösztönző környezet
- Partnerség és kommunikáció
- Tanulói bevonódás

Az iskola által elérhető szintek:

- Klubtagság (2 évre szól, ha az iskola 2 egymást követő évben nem teljesíti az elvárt szempontokat, a klubtagság megszűnik)
- Bronz szint
- Ezüst szint
- Arany szint

Az egyes szintek eléréséhez az iskoláknak meghatározott **pontot kell gyűjteniük, ezek alapján kerül egy iskola adott tanévi munkája értékelésre, elismerésre**.

Iskolánk ebben a tanévben belépett az Aktív Iskola programba, mivel a célokkal teljes mértékben azonosulni tudunk. A kötelező 15 szakmai szemponton felül még 6-ot vállaltunk, így 2100 pontot teljesítettünk a klubszint felett. Így kb 140000 Ft értékben vásárolhatunk a webshopból.

Az Aktív Iskola programról egész évben folyamatosan tájékoztattuk az iskolai SZMK-t és a tantestületet is. A következő évi feladatokról is vannak már elképzeléseink.

Szalai Tamás koordinátor és szakmai vezető



13. Egészségnevelés iskolánkban

Intézményünk egyik célkitűzése, hogy formáljuk a felnövekvő nemzedék egészségtudatos, környezettudatos életszélétét. Azon túl, hogy a hétköznapiakban rendszeresen foglalkozunk az egészségneveléssel, hagyományainkhoz híven minden tanévben két alkalommal egészségnapot is szervezünk diákjaink számára.

Az őszi egészségnapunkat 2023. szeptember 29-én, a Magyar Diáksport Napján tartottuk. Célunk az volt, hogy minden tanulónkat, dolgozónkat megmozgassuk egy kicsit ezen a napon. A zenés torna, melyet Blaskó-Perlaky Evelin tartott diákságunk számára, nem csupán az izmok bemelegítésére szolgált,



hanem a további programok jó hangulatát is megalapozta. Ezután az első és második évfolyamos gyerekek az iskolaudvaron felállított akadálypályákon tehették próbára ügyességüket, gyorsaságukat. Nagy sikert aratott körükben a **Discgolf célbadobó játék**, melyre nemrég tett szert az iskolánk. A ritmusos zene csak fokozta a jó kedvet. Csillogó gyerekszemek, mosolygós kipirult arcocskák tanúskodtak arról, hogy a „Kiss fesztivál” minden percét élvezték a gyerekek. Ebéd után a legkisebbeknek a Kecske ligetben folytatódtak a programok, egészséges életmódhoz kapcsolódó játékok, rejtvények, találós kérdések vártak rájuk. A harmadik-negyedik évfolyamos, illetve a felső tagozatos tanulók az osztályfőnökök vezetésével a Nyírjesbe túráztak. Állomásokon lelki egészséghez, az egészséges életmódhoz, táplálkozáshoz, a környezetvédelemhez kapcsolódó feladatokat oldottak meg, elsősegélynyújtási ismereteket szerezhettek. Meglátogatták a Vadaspark állatait és minden osztály egy kreatív alkotást is készített a természet „kincseiből”.

A tavaszi egészségnapunkat 2024. április 22-én a Víz világnapján rendeztük. A Magyar Diáksport Szövetség épp akkortájt tett közzé egy pályázati felhívást az



Aktív Iskolák számára. Mivel mindenképpen élni szerettünk volna a lehetőséggel, így egészségnapi programjaink fókuszába most az egészséges táplálkozás került. Szülőket és vendég előadókat hívtunk, így ezúttal szakemberek tartottak előadásokat a tanulóinknak. A legkisebbeknek Ábel Boglárka gyógytornász mesélt „Porci Berciről és barátairól”. A második évfolyamos kisdiákjaink Dr. Kövér Erika fogászati előadását hallgathatták meg. A harmadik és negyedik osztályosokhoz Kovácsné Miskolczi Melinda érkezett, előadása a higiénéről és az egészséges táplálkozásról szólt. Ezúttal sem maradhatott el Blaskó-Perlaky Evelin tornája, aki miután alaposan megmozgatta iskolánk „apraját és nagyját” a mozgás fontosságáról, a mozgás és az egészséges táplálkozás kapcsolatáról beszélt a felső tagozatos diákoknak. Ezúton is nagyon szépen köszönjük a szakembereknek, hogy elfogadták felkérésünket, és előadásaikkal színesítették programjainkat. A délután folyamán egészséges ételeket, desszerteket készítettek az osztályok. Kóstolhattunk, fogyaszthattunk gyümölcs- és zöldségsalátát, smoothiet, zabkekszet, répatortát, glutén- és laktózmentes süteményt. A mozgás sem maradt el, volt kosárlabdabajnokság, diákfesztivál ezúttal a felső tagozatos tanulók



sámára. Délután osztályaink az Ipoly holtághoz sétáltak el, ahol a gyönyörű környezetben a vizek védelméhez, a környezetvédelemhez, kapcsolódó totókat, rejtvényeket feladatokat oldottak meg. Mivel sok tanulóink most járt először a Zöld csiga útvonalon, elolvastuk az információs táblákat, megfigyeltük a vízpart élővilágát. A Víz

világnapját egy közös koccintással zártuk, köszönjük szépen a lajtos kocsit a DMRV Zrt-nek. Programjainkról egy kisfilm is készült, melyet -az idén nyugdíjba vonuló kolléganőnknek- Deák Péterné Gabikának nagyon szépen köszönünk. Fáradozását, és munkánkat siker koronázta. Nagyon örültünk a jó hírnak, hogy a Magyar Diáksport Szövetséghez benyújtott pályázatunk sikeresnek bizonyult, és intézményünk 200 000 forint támogatásban részesült.

Gáspárné Percze Andrea



14. „Tudod te, mi a zene? Isten parányi emlékeztetője az embernek, hogy nem az ember az egyetlen csoda ebben az univerzumban.” (August Rush c. film)

Ének-zene pedagógusként, zeneszerető, zeneművelő, kóruséneklő emberként különösen szívügyem iskolánk énekkari munkájának irányítása.

Főként ha ilyen lelkes, szorgalmas diákokkal találkozhatom heti egy délután, mint akik ebben a tanévben vártak, fegyelmezetten, nyílt tekintettel, az aznapi játékidejüket „feláldozva”, csacsogva, dúdolván..., szerdánként az osztályteremben.

Idén a 4.a és 4.b, az 5. b és a 6.b osztályosok vállalták az énekkari tagságot, 17-en. Gyakorlott kórustagként már gond nélkül rá tudtak hangolódni a munkára. Ismerik a próbák rendjét, tudják, hogy milyen fontos az alapos hangképzés, beéneklés a minőségi daloláshoz. Milyen lényeges egy-egy mű begyakorlása, értelmezése részleteiben, zenei egységben egyaránt.

Azonnal kedvencekké válnak dallamok, amiket aztán szinte minden további alkalomkor szeretnek elénekelni, akár többször is.



Az iskolaév kezdetén, az első próbán kész repertoárral megyek a gyerekekhez. Szeretem előre kiválasztani, beosztani a műveket, hiszen az általában rugalmasan változtatható majd a tanév folyamán, a felmerülő események, lehetőségek hatására. Ám mindenképp szükséges a váz, az alap meghatározása.

A tanulók véleménye is nagyon fontos számomra, mert szívesebben énekelnek nekik is tetsző darabokat. Hála Istennek, nyitottak, befogadók!

Az pedig egészen bizonyos, hogy szívesen énekelnek, hiszen csillogó szemük mindent elárul.

Kórusunk életében minden évben az egyik legkiemelkedőbb esemény a karácsonyi gála. Változatos darabokkal készültünk erre az alkalomra. Nagyon hálás vagyok Franka Beáta kolléganőmnnek a mindig színvonalas zongorakisérért!



Rendhagyó módon egy ráadás számmal is megleptük a hallgatóságot. Csodálatosan sikerült a szereplés. A közönségtől, tanártársaimtól csak méltatást kaptunk.

„Úgy énekelnek, mint az angyalok.”

Igen, Charlie-nak csak 3 angyala volt, nekem viszont 17 van!



A 6. osztályos leányok az igazi jobbkezeim. Vezetik a jelenlétet, kottákat osztanak, emlékeztetik társaikat, nehogy elfeledjék a próbát.

Már kérdezték, hogy majd járhatnak-e nyolcadikosként is énekkarra.

Természetesen!

Jövőre, iskolánk 150 éves évfordulójára készülve,

szeretném sok-sok kiváló énekes tanulóval bővíteni a kórust!

Idén még előttünk áll a ballagás és tanévzáró ünnepély, melyre szorgalmasan gyakorlunk.

Minden gondot, nehézséget, a világban körülöttünk dúló viszálykodást, szomorúságot képes elfeledtetni az az egy óra is, amikor a gyerekek szemébe nézek, ők rám figyelnek, és megszólal a muzsika.

Reméljük, kis kórusunkat hallgatva mindenki lelkébe tudunk csempészni egy parányi örömmorzsát!

Kodály gondolatát idézve:

„Az ének szebbé teszi az életet, az éneklők másokét is.”

Magam és énekkaros diákjaim nevében kívánok tartalmas szünidőt, jó egészséget, szeretetet, békességet!

Hajdúné Hegedűs Szilvia
kórusvezető



15.Személyiségformálás furulyával (is) az alsó tagozaton

„Az általános iskola célja: a teljes embert megalapozni. Zene nélkül nincs teljes ember...Jó mérnök, vegyész stb. lehet valaki, ha tizenöt éves koráig rá sem gondol. De zeneértő nem lehet, ha hatéves korában (s játékosan még előbb) nem kezdik rendszeresen nyitogatni-gyakorolni a fülét...A zene ügye az általános iskolában nem is a zene ügye elsősorban.”

(Kodály Zoltán)

Az iskolába lépés meghatározó mérföldköve a gyermek fejlődésének, s az alsó tagozaton megszerzett készségek és képességek birtokában megállják helyüket a felsőbb évfolyamokon is. Munkánk a gyermek személyiségének sokoldalú kibontakozására irányul, melynek iskolánkban meghatározó eszköze a művészeti nevelés. A tanórákon és szakköri keretek között is megjelenik a kézművesség, a rajz, a mozgás, a tánc, az ének, a hangszerjáték.

A hangzás, a dallam, a lüktetés, a ritmus ereje mindenkire hatással van, ösztönösen megmozdulunk, dúdolni kezdünk, ha zenét hallunk, de ahhoz, hogy a zenét értelmezni tudjuk, vagy részt vegyünk társas zenélésben, az mindig komoly fejlesztés és szorgos munka eredménye.

„Az ének felszabadít, bátorít, gátlásokból, félénkségből kigyógyít. Koncentrál, testi-lelki diszpozíciót javít, munkára kedvet csinál, alkalmasabbá tesz, figyelemre-fegyelmre szoktat. Egész embert mozgat, nemcsak egy-egy részét.” (Kodály Zoltán)

Kolléganőmmel, Oláhné Kiss Mártával kiemelt figyelmet szentelünk annak, hogy már az első évfolyamon az ének-zene órákon helyet kapjon a hangszerjáték is. A legegyszerűbb hangszer a furulya, mely alkalmas arra, hogy gyerekek könnyen átélhessék az alkotás, a zene létrehozásának csodáját.

A zenei készségek, képességek kibontása mellett formálódik eközben a közösség, az érzelmeik kifejezésre jutnak, a gondolataik dallamos formát öltenek, megtanulnak egymásra figyelni, együtt, egy cél érdekében mozdulni, a figyelmük, koncentrációjuk, a téri tájékozódó képességük fejlődik, arc- és kézmozgataik, tüdejük erősödik, finom- és nagymozgásaik érnek, az agytevékenységük gyorsul,



beszédkészségük fejlődik, pontosabban, könnyebben tanulnak meg olvasni. Mindez csodálatosan valósul meg az első két évfolyamon.



A 2023-24-es tanévben lehetőségem nyílt nemcsak az első osztályban, hanem a 3. osztályban is tovább tanítani, tökéletesíteni a hangszerjátékot az énekzene órák keretében. Mivel a tanulók már ismerik a szükséges dallami és ritmikai

elemeket, a kottaolvasásnak is birtokában vannak, a tanórák állandó részévé vált a tanult dalok hangszeres megszólaltatása. Így még sokrétűbb a tanórai ismeretszerzés: az addig új, ismeretlen dallamok hamarabb belsővé válnak, s akár újra is formálódnak, hiszen mindenkiben érlelődik, s hangszerjátékában új ruhát ölt. Mostanra egy igazán összeszokott, az újabb és újabb kitűzött célokért egységben küzdeni tudó furulyakórus nőtte ki magát. Szorgalmas munkájuk eredménye, hogy az előadások során a hangszerjátékot énekes részekkel is gazdagítják, s így megmutatják szép hangjukat, többértű tehetségüket is.

Az idei tanévben számos szereplési lehetőséget kaptunk. Elsősorban iskolai rendezvényeken, például a karácsonyi gyertyagyújtáson, a Kiss Árpád Napok keretében rendezett kiállításmegnyitón, a nyugdíjas kollégák köszöntésén vettünk részt, de decemberben furulyaszóval gazdagíthattuk az ÉFOÉSZ által rendezett karácsonyi ünnepséget is.

Az első évfolyam furulyásai az édesanyák köszöntésével kezdték meg a bemutatkozást mindkét osztályban. Itt szeretném megköszönni a szülők támogatását, hozzáállását!

Fontosnak tartom és örülök, hogy a gyerekek komplex fejlődéséhez ilyen különleges módon is van lehetőségem hozzájárulni, s büszkeséggel tölt el, hogy sokaknak szereztünk szép pillanatokat a tanév során.

Kamarásné Szűcs Edina



16. Iskolagaléria 2023-24

Ebben e tanévben a felújítás miatt Jozipovics Kati néni és Bernáth Klári néni csak októberben tudták kirakni a felsősök tavalyi munkáiból készült válogatásukat. Már hagyomány, hogy az évet kis visszatekintéssel, a nagyok rajzaival, alkotásaival kezdjük az aulában. Jó látni a kicsiknek, mire képesek a nagyok, mennyi mindent rajzoltak, festettek az órákon, illetve otthon. Mi, tanító nénik pedig nyomon követhetjük volt tanítványaink fejlődését, munkáikon keresztül betekínthetünk a felsős rajzórák témáiba.

Az első adventi gyertyagyújtásra karácsonyi népszokásokat és hagyományokat dolgoztak fel az osztályok, erről készítettek közös montázst a gyerekek. A kiállítást végignévezve az adventi időszak ismert és kevésbé ismert szokásait ismerhették meg, betekínthettek a régi idők mindennapjaiba, ennek az időszaknak a hangulatába.



Januárban Csongrádi János építész, grafikus hozta el nekünk a pillanatképeit, amit utazásai során rajzolt a világ különböző városaiban. A megnyitón a gyerekek nagy érdeklődéssel kérdezgették a technikáról, ami csak egy lapot és egy tollat igényel. „A szépség mindenütt ott van, nem rajta múlik, ha nem látjuk

meg” vallja Rodin és erre hívta fel jó példával a figyelmet János is. Fontos, hogy meglássuk a körülöttünk lévő szépséget és ne csak telefonnal, hanem rajzzal is megörökítsük azt. A kiállításhoz kapcsolódva egy feladatot is kaptak a gyerekek: a képeken látható városokat



Szívesen mutatjuk be egykori tanítványaink munkáit is, példaként a mostaniaknak.



Így történt ez márciusban is, amikor volt tanítványunkat, Vitéz Zsuzsannát kértük fel, hogy hozza el alkotásait. Az akrillal, olajjal, pasztell-lel készült képek színes, vidám hangulatot teremtettek az aulánkban. Zsuzsa felhívta a figyelmet, milyen fontos a tanulás, saját képességeink fejlesztése, hiszen ő is folyamatosan képi magát, újabb és újabb technikákat próbál ki. A

végeredményben gyönyörködhettünk május elejéig, amikor a hagyományosan, minden évben a Kiss Árpád Napokra meghirdetett rajzpályázatunkra érkezett rajzokkal váltottuk fel. Az idén „Földünk kincsei” volt a cím, amire sok alkotás érkezett. A természeti kincsek, amire felhívtuk a figyelmet ezzel a címmel, végtelen. Nagyon változatos, színes képeket kaptunk a gyerekektől, amiből a zsűri választása alapján jutalmaztuk a megnyitón.

Az egyik legfontosabb feladatunk, hogy a mai világban megtanítsuk a gyerekeinket látni, észrevenni a szépet, és biztatni arra őket, hogy alkossanak, elsősorban maguk és mások örömére.

Köszönöm mindenkinek a segítséget a kivitelezésben, a megnyitók műsorának összeállításában.

Szép nyarat, jó pihenést kívánok mindenkinek!

Hlavayné Gortva Éva



17.A Kiss Árpád Általános Iskola Diákönkormányzat beszámolója

A diákönkormányzat egyik feladata, hogy tartalmassá és emlékezetessé tegye az iskolában eltöltött éveket. Ehhez elengedhetetlen egy jó csapat megalakulása minden tanévben.

Szeptemberben az alakuló ülésen patronáló pedagógusként felkértem az osztályok képviselőit, hogy készüljenek fel az elnökválasztásra. A jelentkezők fantasztikus beszédeket írtak. A DÖK-tagok a beszédek meghallgatása után döntöttek, diákelnöknek erre a tanévre is Fenyvesi Mártont (6.a) választották.

A többi tisztségviselő megválasztása után a gyerekek nagy lelkesedéssel indultak neki a tanévnek. Tele voltak ötletekkel.

Elsőként kihelyeztek egy dobozt az iskola bejáratának közelébe, amibe a diákok kéréseket és véleményeket helyezhetnek be. Ezzel segítik a DÖK munkáját.

Októberben megrendezésre került a minden évben hatalmas sikernek örvendő



DÖK-kisállat bemutató, melyre egyre több házi kiskedvenc érkezik minden évben.

A szüret az idei tanévben sem maradhatott el. Gábor bácsi és polgárőrei segítségével a Kiss-terménykiállítás zárásaként újra élvezhették a must ízét tanulóink.

A gyerekek kérésére Halloween alkalmából „rémisztő-napot”

tartottunk. Az osztályok fantasztikus díszítéseket kaptak. Sok gyermek és felnőtt beöltözött. A dolgozókból álló háromtagú zsűrinek (Hajósiné Tóth Krisztina, Mikus Attiláné, Szugiczki Renáta) nehéz feladata volt. Ötletesebbnél ötletesebb jelmezekben érkeztek tanulóink és dolgozóink.

Kísérő rendezvényként a TÖK-lámpás kiállítás sem maradhatott el. A lámpások napokig díszítették iskolánk átjáróját.



Novemberben ismét részt vettünk a megyei Diákpárlamenten Fenyvesi Márton diákelnökkel. Tartalmas délutánt tölthettünk el Salgótarjánban. Marci idén is bizonyította, hogy hatodikos létére alkalmas a diákelnöki feladatok elvégzésére, iskolánk képviselőjére.

Decemberben a Mikulás a kicsiket megint megörvendezettette. Minden osztály szaloncukrot kapott a DÖK-krampuszoktól.

A karácsonyi vásár előtt zsbívbásárt rendeztünk, amelyen egyre több gyermek árul. Sokat készülnek, mire kiválogatják, esetleg elkészítik otthon portékáikat. A vásáron alkudoznak egymással, van aki cserélget is. Nagyon kedvelt program iskolánkban.

Februárban (Bálint-napon) sokan pirosba öltöztek, szíveket festettek arcukra, volt aki Ámornak öltözött.

Fantasztikus teadélután szerveztünk, melyen sok osztály vett részt. Különböző országok teakülönlegességeit kóstolhattuk meg, teázási szokásokat ismerhettünk meg. Volt gyógytea, gyümölcstea, sok-sok különlegesség, mellé finom teasüteményekkel. Köszönöm a szülők és kollégáim segítségét!

Farsangi felvonulásunk az idei évben is fantasztikus volt, rengeteg ötletes jelmezzel készültek a gyerekek szüleik segítségével. Nagy örömmre szolgált, hogy több felsős produkciót láthattunk.



A Kiss Árpád napok megnyitóján az igazgatónő vezetésével a Diákönkormányzat képviselői elhelyezték koszorújukat az iskola homlokzatán lévő emléktáblára, majd egy perc néma csenddel tisztelegtek Kiss Árpád emlékére.

A májusi hónap osztálykirándulásokkal, és az év végi hajrával telt. Június

hónapban a DÖK-nap szervezése zajlott, de az év értékelésére is jutott idő.



Június 21-én az iskola papírsárkányokkal és óriás mesefigurákkal lett kidíszítve. Gyermeknappal egybekötött utolsó napot rendeztünk. A gyerekek sok programon vehettek részt.

Az osztályindulók előadása után zsebvásár és ÖKO-játszóház várta a gyerekeket. Ajándékként a gyerekek hajtogatott lufit kaptak, melyet tanulónk, Parnicsán Tirca kezűgyességének köszönhetünk.

Az alsós osztályoknak kincskeresés (1-2.) és számháború (3-4.) tette színesebbé a napjukat.

A felsős lányok smink- és öltözködési tanácsadáson vehettek részt, vagy a konyhában serénykedhettek.



A felsős fiúk bringázhattak, focizhattak, és az ijátszkodásba kóstolhattak bele.

Köszönöm Oláh László, Szugyiczki Enikő és kollégáim közreműködését!

Búcsúznak nyolcadikosainktól, kívánunk nekik további sikeres éveket!

Minden tanulónak, szülőnek és pedagógusnak tartalmas, vidám nyarat!

Schummer Eleonóra
patronáló pedagógus



18. Kiss Árpád Nevelési Alapítvány 2023/2024

A Kiss Árpád Nevelési Alapítvány legfőbb célja a Kiss Árpád Általános Iskola oktatási és nevelési tevékenységének támogatása, különösképpen azon iskolai formák segítése, melyek az iskolai költségvetésből nem oldhatók meg. Az alapító okiratban foglaltaknak megfelelően az alábbi közhasznú tevékenységeket folytatja:

- Nevelés és oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés, általános iskolai nevelés-oktatás, kulturális tevékenység, közösségi kulturális hagyományok, értékek ápolásának támogatása, művészeti alkotómunka feltételeinek javítása,
- gyermek- és ifjúságvédelem, gyermek- és ifjúsági érdekképviselet,
- hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése.

Ezzel összhangban a 2023/2024-es tanévben alapítványunk a következőkkel támogatja iskolánk tanulóit:

- Az **ívóutak tisztítását, karbantartását** és az iskola tanári irodájában működő **nyomtató üzemeltetését**, karbantartását minden évben az alapítvány finanszírozza.
- Tavaly nyáron alapítványunk vállalta a Kiss Árpád Általános Iskola kispályáján lévő **kosárlabdapalánkok** beszerzését és beszerelését.
- Az iskolai élet színesítéséhez gyermeknapon, mikuláskor és farsangon **jutalomtárgyakat**, édességeket, sporteszközöket, az aulába **hangosítási berendezéseket**, a Boldogságóra programhoz **társasjátékokat, eszközöket** vásároltunk.
- A 2023. évben felhasznált SZJA 1% összege 551 716 Ft volt, amit a tavalyi tanévzáró ünnepélyen, a tanulók éves munkájának elismeréséhez vásárolt **jutalomkönyvekre**, valamint az **iskolai teakonyha bútorozására** fordítottunk.
- Az alapítvány minden év decemberében megszervezi a **jótekonysági gyűjtést** és a **karácsonyi jótekonysági vásárt**, ahol lelkesen fognak össze a tanulók, szülők és az iskola dolgozói. Ebben a tanévben is tartós élelmiszereket, édességet gyűjtöttünk. A csomagokat önkéntesek osztották ki a Kiss Árpád Általános Iskola 53 tanulója részére. A karácsonyi vásáron az osztályok műsorral kedveskedtek a szülőknek, rokonoknak.
- 2024. február 10-én rendezte meg iskolánk a hagyományos jótekonysági **szülők-nevelők bálját**.



- A Kiss Árpád Nevelési Alapítvány kuratóriuma fontosnak tartja az iskolánkban folyó emeltszintű nyelvi oktatást. Idén 13 fő tehetséges 8. osztályos tanulónak nyújtottunk anyagi támogatást az idegen nyelvi - angol és német - **nyelvvizsga** megszerzéséhez.
- A hagyományos **Kiss Árpád Napok** rendezvénysorozata (2024. május 9-11.) idén az alapítvány által elnyert NEAG-KP-1-2024/5-000286 pályázati pénzből valósult meg.
- Idén is részt vettünk a Balassagyarmat Város Önkormányzatának 2024. évi *kulturális és sport pályázatán*. A pályázatokon nyert összegeket (a szükséges önerővel) a **2023/2024. évi iskolai évkönyv nyomtatására**, valamint a **gyermeknapi sportrendezvényre** fordítjuk.
- A tanévzáró ünnepélyen idén is közel 200 tanuló kap **jutalomkönyvet** eredményes munkájáért. A jutalomkönyvek vásárlását alapítványunk biztosította.

Alapítványunkat ebben a tanévben a DELTA-TECH KFT támogatta.

Köszönjük, hogy adományaikkal és az adójuk 1%-ának felajánlásával segítik alapítványunk munkáját!

A Kiss Árpád Nevelési Alapítvány számlaszáma:
10103719-08113133-00000004

Feketéné Kmetti Erzsébet
Kuratóriumi tag



19. Gyermekvédelmi feladatok az iskolában

Iskolánkban fontos, hogy minden gyerek jól érezze magát. Ennek érdekében igyekszünk minden lehetőséget kihasználni, hogy a gyerekek testi, lelki és szociális téren egyaránt fejlődhessenek.

A tanév elején az ingyenes tankönyv ellátás mellett az arra rászoruló gyerekek tanszercsomagot kaptak, melyek sok családnak segítettek az iskolakezdésben. Az étkezési támogatásoknak köszönhetően több tanuló ingyen, vagy 50 %-os kedvezménnyel étkezhett.

A tanulás az iskola legfőbb feladata. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő diákok korrepetáláson, fejlesztő foglalkozásokon, szakkörökön személyre szabott feladatokkal gyarapíthatták tudásukat.

Idén is nagy figyelmet fordítottunk a prevencióra. Az egészséges életmódról, az alkohol, a dohányzás káros hatásairól, az internet veszélyeiről színvonalas előadásokat hallottunk. Az alsó tagozatos diákok játékos foglalkozásokon vehettek részt. Az egészségnapok, sportnapok programjai is segítették a gyerekek fejlődését.

A rászoruló családoknak nagy segítséget jelent a jótékonysági gyűjtés. Ebben az évben is sokan részesültek a szülők adományaiból összeállított élelmiszer csomagokból, melyet ezúton is szeretnénk megköszönni.

Fontosnak tartjuk a partneri kapcsolatok ápolását a gyerekek jólétének elősegítése érdekében. A tanév során több alkalommal vettünk részt a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett konferenciákon. A gyermekvédelmi szervekkel való együttműködés által több tanuló helyzetén sikerült javítanunk.

Célunk, hogy minden tanuló képességeinek megfelelően, egyéni tempóban, biztonságos környezetben, egészségesen fejlődjön, és sikerüljön csökkenteni szociális hátrányát.

Takácsné Csesznák Fatima, gyermekvédelmi felelős



20. Ukrajnából érkezett tanulók iskolánkban

Az élet sok-sok év után is tud olyan helyzetet teremteni, ami teljesen új, és váratlan. Ilyen akadt az idei tanév első heteiben épp elég mindenkinek az iskolában. Még soha nem kezdtünk ilyen körülmények között tanévet, ráadásul elsősekkel, ráadásul 28-cal. Épp csak megtanulták, hogy hová kell jönniük minden reggel, már a sírók is megnyugodtak, talán elhitték, hogy jó lesz, amikor megérkezett két szép szőke kislány. Mosolyogtak, de nem szóltak egy szót sem... azonnal megtudtuk, hogy csak azért nem, mert nem tudnak magyarul.

Sok-sok beszélgetés következett a gyerekekkel, ötletelés, hogyan könnyíthetjük meg az ő és a mi dolgunkat is. Szakemberek véleményét kértük, hogyan lehet közös nyelv nélkül megtanítani írni, olvasni, számolni olyan gyerekeket magyarul, akik a ciril betűket ismerik. Az osztály soha nem látott egységként kezdte támogatni őket. Minden nap tanultunk valamit, fordítóprogramot használtunk a telefonon, megtanultuk kezelni azokat a helyzeteket, amikor nem tudtunk maximálisan bevonni őket, hiszen meseolvasásnál, beszélgetésnél képtelenség mindent lefordítani, mutogattunk, gesztikulálva magyaráztunk....

Külön fejlesztő órákat kaptunk, ami segítette a pótlásokat, amikor csak velük foglalkozhattunk. Lassan kialakult. A gyerekek hihetetlen sokat segítettek, támogatták őket, és minket is. Spontán megjelent a közös nyelv, az angol. Együtt járnak angolra és rájöttek, hogy az a néhány szó, amit mindannyian tudnak, használhatóak. Szerencsére két figyelmes, együttműködő kislány, akik nagyon akartak beilleszkedni, minden rezdülésünket figyelték, utánozták a többieket, tették, amit a többiek. Ha nevettek, ők is, ha szomorúak voltak, ők is, még ha sokszor nem is értették, mi miért történik. Lassan megjelentek az első magyar szavak, amit spontán tapsvihar követett, megtanulták a neveket, mára mondatokat mondanak és magyarul fejezik ki magukat. Együtt örülünk minden újnak. Hihetetlen gyorsasággal szívták magukba a nyelvet, a szabályokat, a szokásainkat. Tették ezt egy támogató szülői háttérrel, hiszen bármit kértünk a szülőktől magyarul, azt küldték, válaszoltak magyarul. Mindent fordítottak, ezzel is megkönnyítve a mi munkánkat.

A sok nehézséget mindig kiegyenlítette egy-egy jó érzés, kedves gesztus, egy-egy rajz a napvégére. Sokat tanultunk mindannyian empátiát, együttműködést, segítségnyújtást, az „együtt örülünk az apró dolgoknak” érzését. Mára írnak,



olvasnak, számolnak, sok-sok szót megtanultak, használják a nyelvet, javára vált minden gyereknek ez a tanév. Beilleszkedtek, egyenrangú tagjai az osztályközösségnek.

Kamarásné Szűcs Edina, Hlavayné Gortva Éva



21. Apró polgárőrök az iskolában

A negyedik osztályosokkal megerősödve, újult erővel kezdtük a munkát!

Dupla létszámú ügyeletes polgárőrök tevékenykednek a folyosókon a tornacsarnok öltözőinél és az udvaron is. Külön figyelünk a kiskertre, mert előfordult kártétel! Rendezvényeinket is biztosítjuk!

Az Aktív Iskola programba is csatlakoztunk, így felügyeltek az apró polgárőrök a szüneti sportmozgásokra.



Folytattuk járőrözéseinket a kerékpárutak, Nyírjes, az Ipoly-gát környékén és ezeken a helyeken szemetet is szedtünk.

Csapatunk erősödött Szabó Zsófia és Robb-Józsa Alexandra tanítókkal, így biztonságosabban végezhetjük munkánkat, immáron három felnőtt polgárőr felügyeletével.

Részt vettünk a megyei közlekedésbiztonsági napon és az ifjú polgárőr avatáson is.



Tervezzük a jövő tanévben a harmadik osztályosok bevonását az apró polgárőr munkába!



Demeter Gábor



22. Gyógypedagógiai ellátás intézményünkben

Iskolánkban a 2023/24-es tanévben 8 SNI tanuló részesült rehabilitációs foglalkozásokban. Ezeket több gyógypedagógus és logopédus látta el. A csoportok összetétele az osztályfok, fejlesztésük fő iránya, és a sérüléstípusok figyelembevételével, a köznevelési törvény előírásainak megfelelően lett kialakítva.

Az órákon a tanulók többnyire szívesen vettek részt. Motiváltságuk olykor a túlterheltség, fáradtság miatt alacsonyabb szintű volt. Azonban összességében, az egész tanévet figyelembe véve az ellátott tanulók együttműködése a foglalkozásokon megfelelő volt.

Az órákon részt vevő tanulók számára a tantárgyi teljesítmények javítása mellett fontos volt az egyéni tanulási módszerek kialakítása, hiszen a feladatok megoldási módszereinek szélesítésével az önálló tanulás és munkavégzés begyakorlása is nagy segítséget nyújt számukra. Ugyanakkor ezek a tanulók még így is nagy lemaradással küzdenek társaikhoz képest. Célunk, hogy ezeket a kialakult hátrányokat csökkenteni tudjuk.

Az 1. félévben az iskolában felújítások zajlottak. Emiatt az intézmény másik épületben is működtetett osztályokat ideiglenesen. Ezek a körülmények megnehezítették az órák tervezését. Ennek következtében esetenként felmerültek teremgondok. De ezt rugalmas szervezéssel sikerült áthidalni.

A tanév során minden közreműködővel (szülőkkel, pedagógusokkal, szakértői bizottságokkal) folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a gyermekek színvonalas ellátása érdekében. A visszajelzések alapján, a diákok, a szülők, a pedagógus kollégák és az iskolavezetés együttműködésének köszönhetően a körülményeket is figyelembe véve a tanulók rehabilitációs órái eredményesen lettek ellátva.

Katona László
gyógypedagógus



23. Iskola-egészségügyi munka

Az iskola-egészségügyi ellátás iskolaorvos és védőnő együttes szolgáltatásából áll. Munkánk célja a diákok egészségének minél jobb megőrzése hosszú távra szólóan. Ennek

érdekében végzünk két évente (jogsabályi előírás szerint páros osztályokban) konzultációval

egybekötött szűrővizsgálatokat, mely a következőkből áll:

Védőnői szűrővizsgálat: súly-, magasság-, vérnyomás mérése és látásszűrés, hallásvizsgálat.

Orvosi vizsgálat: belgyógyászati vizsgálat (bőr, tüdő, szív, has és mozgásszervek). Ez egyben lehetőséget ad egy egyéni orvosi konzultációra elsősorban egészségmegőrzési szempontokat figyelembe véve, de a diák bármely kérdésére nyitottan és segítőkészen válaszolunk, az egészségügyi titoktartási szabályokat betartva.

Betegsége, elváltozásra való gyanú esetén szakorvosi beutalót és/vagy javaslatot adunk a

további teendőkről. Ilyen esetben feltétlenül vissza jelzést, illetve a szakorvosi lelet bemutatását kérjük!

2023/2024-es tanévben 192 tanuló vett részt az orvosi és védőnői vizsgálatokon. A vizsgálatok egyik része az iskola orvosi szobájában, másik része pedig a Védőnői Tanácsadóban történtek.

Változatlanul sok a mozgásszervi rendellenességek száma, a mely a megvizsgált tanulók körülbelül 45%-át érinti. A megvizsgált gyermekek 10%-a túlsúlyos volt.

Munkánk fontos részét képezi a kötelező és a választható védőoltások szervezése is. Az iskolai védőoltások nem életkorhoz, hanem évfolyamokhoz kötötten adandó védőoltások, azaz kampányoltások.

6 osztályba a Di-Per-Te, valamint az MMR elleni oltásokat 40 tanuló kapta meg. A védőoltásról szóló tájékoztatót minden szülő részére kiosztunk, melyben tájékozódhat az oltásról, az oltás beadásának pontos idejéről, helyéről, az oltóorvos nevéről. Amennyiben az oltás napján a gyermek hiányzik az iskolából, úgy pótolást szervezünk.



7-ik osztályban a Hepatitis B elleni kötelező védőoltást, 2 alkalommal, 35 tanuló kapta meg.

7. osztályos tanulók részére biztosítja az állam a HPV elleni védőoltást, az oltás nem kötelező. Az iskolában a 7. évfolyamot végző tanulók szülei 75%-os arányban igényelték a védőoltást.

A tisztasági vizsgálatok az iskolában az idei tanévben is megtörténtek.

Tanórákon, valamint tanórákon kívül is lehetőség van egészségnevelő előadásokra, kis csoportos foglalkozásokra. Pl.: egészséges táplálkozás, személyi higiénia, káros szenvedélyek, serdülőkori változások, társas kapcsolatok, egészséges környezet, szerelem és párkapcsolatok.

Következő tanévben is folytatom az egészségnevelést, várom a tanulókkal történő beszélgetéseket, melyek tanulságosak egyaránt gyerekek és a védőnőnek egyaránt.

Az iskola minden dolgozójának és tanulójának, valamint szüleiknek, élményekben gazdag nyarat kívánok!

Kovácsné Miskolci Melinda, védőnő



24. Pályaválasztási beszámoló

Ebben a tanévben a szeptembert azzal kezdtük, hogy betekintést kaptak diákjaink egyes szakmákba a másodikosoktól a végzősökig. November elején a városi művelődési házban szakmai börze volt a hetedik, nyolcadik osztályba járó gyerekeknek. Betekintést kaptak az egyes munkahelyeken folyó munkába, tevékenységekbe például: fodrász, cukrász, gépgyártás technológus. Nagyon tetszett nekik.

Meghívásunkat elfogadva a városunkban lévő középfokú intézmények igazgatói bemutatták képzési kínálatukat, melyen a szülők tájékoztatást kaptak a nyílt napokról, szülői értekezletekről.

A Szondi György Technikumba is ellátogattak diákjaink, ahol látták a munkafolyamatokat, megismerhették a szakoktatókat. A Szent-Györgyi Albert Technikum egészségügyi és sport tagozatára jelentkezőknek alkalmassági vizsgát kellett tenniük a második félév során.

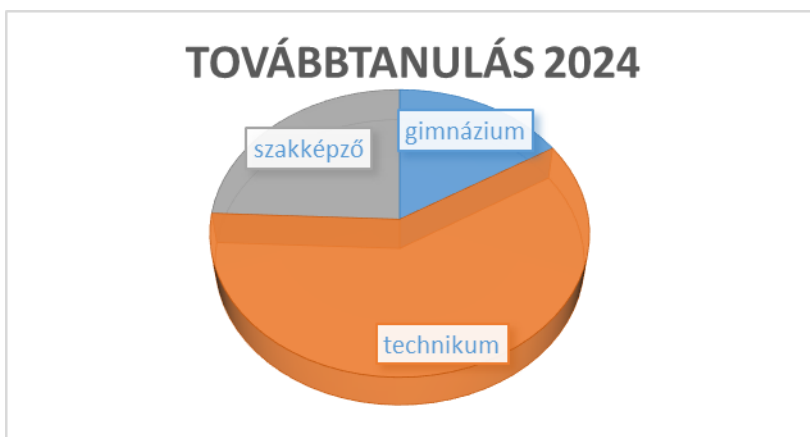
Február végén eldöntötték, mely iskolát részesítik előnybe. Központi felvételit írtak magyarból és matematikából. Egy alkalommal lehetett sorrendet módosítani, ha nem úgy sikerültek az eredményeik, mint ahogy számítottak rá. Az AJTP pályázat nyújtotta lehetőséggel idén egy diák sem élt, pedig nagyon jó lett volna a hátrányos helyzetű diákok számára a kollégium, a program tematikája, az érettségi megszerzése. Élményekkel gazdagodtak volna szabadidejükben a sok külső program kapcsán.

Április végén megérkeztek a felvételi eredményei. Nagy örömünkre mindenkit oda vettek fel, ahová szeretett volna menni. A legtöbb diák, 60% technikumba, 16% gimnáziumba és 24% szakképző iskolába nyert felvételt. Nincsen más dolguk, mint az év végi jegy kialakítása, hiszen a bizonyítványukkal mennek beiratkozni. Seneca idézetével kívánok Nekik szép jövőt.



„Ne tégy semmit mások kárára, örülj a mások szerencsájének, indítson meg az elesettek balsorsa, és mindig tartogass egy könnycseppet a szívedben az arra rászorulóknak...

Ne feledd: emberhez méltóan kell élned, hogy méltó légy e magas cím viselésére...” (Seneca)



Tornyosné Lőrik Anikó
pályaválasztási felelős



25. Határtalanul kirándultunk Erdélyben

A Határtalanul program keretében Erdély magyarlakta területeit ismerhettük meg, betekintést nyerhettünk az ottani emberek életébe.

Minden nap más-más programon vettünk részt. Hallottunk érdekes dolgokat, tanultak sokat a gyerekek.

A kirándulás során az utazással semmilyen problémánk nem volt. Induláskor a busz pontosan érkezett, idegenvezető a buszon fogadott minket hajnalban. A buszra csak érvényes dokumentumokkal szállhattak fel az utasok.

Minden távolabbi programra busszal mentünk, nyugodt, kiegyensúlyozott sofőrökkel találkoztunk.

1. nap

Balassagyarmatról indultunk hajnali 4 órakor. Mindenki pontosan érkezett, az idegenvezető, Andrea barátságosan fogadott minket.

Nógrádon és Nótincsen csatlakoztak hozzánk tanulók kísérőikkel, az utazók létszáma ekkor 59 fő lett.



A többszöri technikai szünet után első állomásunk Kalotaszeg központja, Bánffyhunyad városa. A cigánypalota-negyed megcsodálása után a 2019-21-ben felújított református templomot tekintettük meg. A templom mennyezete festett kazettákból áll, nyolc különféle módon díszítették. Magyar nyelvű feliratok is olvashatóak rajtuk, a készítő neve nem ismert. A közös fotó elkészítése után indultunk Korondra. A kora esti órákban érkeztünk meg úticélunkhoz, ahol meleg vacsorával vártak bennünket.



Az Evelyn Panzió tulajdonosa kedvesen fogadott és mindenben a segítségünkre volt. A szobák elfoglalása és a szabályok ismertetése után tanulóink kívánságainak megfelelő szobában helyezkedtek el.

2. nap

A gyerekek reggel a megbeszélrt időpontban érkeztek a reggelihez,



pontosan indultunk a napi programokhoz. A hosszú, kanyargós út során néhányan rosszul érezték magukat, de a nap folyamán minden programon teljes létszámmal vettünk részt. Először Székesfehérváron álltunk meg, ahol az unitárius templomot néztük meg, ami az 1300-as évek elején épült és több mint hat alkalommal restaurálták. A XVI. században építették köré a várfalat, melyet négy sarok és négy köztes reneszánsz stílusú bástya díszít. A templom udvara a Kmetty család tulajdonában állt, a negyven méter magas óratorony a Berki család által épült. A falakat freskók díszítik, melyek szép állapotban maradtak fenn, a templom déli bejáratával szemben az 1419-ben készült, öt különböző történet sorozatban mutatja be Szent László párbajának legendáját. A másik oldalon Szent Mihály páncélos alakja látható, jobbáiban dárdát, baljában mérleget tartva. A harmadik falkép témája Pál apostol megtérésének jelenete. 1938-ban a diadalív falában került elő egy rovásírásos téglá.

Második állomásunk Fehéregyháza Petőfi Múzeum megtekintése, ahol hallottunk a nagy költő életének utolsó napjairól.

Harmadik állomásunk a Kőrispataki Szalmakalap Múzeum volt. A múzeum 2001-ben nyitotta meg kapuit, Szócs Lajos szervezésében és lelkesedésének köszönhetően. A lángosebéd után a malmot és a kerekcsodakutat csodáltuk meg. A bözödjárfalui siratófalnál készítettünk csoportképet, és megnéztük a számozott, névvel ellátott kopjafákat. A buszról láthattuk a vízzel elöntött területet, a víztározóból kilátszó templomtornyot.

Vacsoraidőre pontosan érkezünk, a finom vacsora után sétáltunk egyet.



3. nap

A gyerekek jól aludtak, pontosan érkeztek a reggelihez.

A Gyimesek felé haladva áthaladtunk Máréfalván. Ennek a falunak a jellegzetessége a díszes Székely kapu, melyből 95 különféle található a településen. Homorodfürdő a gyógyfürdőiről és a bobbályjáról nevezetes üdülőhely.

Első állomásunk Gyimesbükkön volt, ahol kulturált technikai szünet után az ezeréves határ és az őrház megtekintése volt a célunk. A közös fotózás után indultunk Csíksomlyóra a kegytemplomba. Az idegenvezető, Róbert, utazás közben mesélt A templomban található Szűz Mária szobor történetéről.

A következő megállónk a Csiki csipsz gyár meglátogatása volt, ahol a csipsz készítésének folyamatát tekintettük meg. Láthattuk a gépesített eljárást, az óriás tárolóládákat. Sajnálattunkra, kapacitás hiányára hivatkozva a sörgyárat nem tekinthettük meg. Visszaérve a szállásra, kisebb pihenő és vacsora után folklór estre mentünk. Játsoztak a korondi fúvosok, népdalt énekeltek a diákok, népzenere táncoltak a néptáncosok. Az est végén közösen énekeltek el a Székely Himnuszt és a Nélküled című dalt....

4. nap

Ezen a napon nem utaztunk sokat, csak rövidebb buszos kirándulással mentünk reggeli után a korondi sófeldolgozó üzembe. A só feldolgozásának megismerése után, többféle sóból készült terméket láthattunk, melyből vásárolhattunk.

A második állomásunk Szovátán a Medve-tó körüli séta volt. Az idegenvezető ismertette a tó élővilágát és gyógyító hatását. Meghallgathattuk Hantz Péter biofizikus, bűvárkutató tájékoztatását a tó élővilágáról. Majd kellemes sétát tettünk a tó körül, gyönyörködtünk a táj szépségében.

Hazaérkezve Korondra parasztos, házi készítésű ételekkel vártak bennünket. A kenyérsütés folyamatának meghallgatása után kóstolhattunk sajtokat, lekvárokat, gyógynövényes teát.

A délután folyamán kézműves mesterségekkel ismerkedtünk meg. Láthattuk a szövés, a kürtös kalács és taplász készítésének folyamatait. Visszaérve a szállásra vacsorához készülődtünk, majd sétáltunk egyet a településen. Este játékkal és focimeccsel zártuk a napot.



5. nap

Szombat, sportnap. Öt plusz egy fős focicsapattal, valamint három fiúval és három lánnyal készülhettünk a sportnapra. Mi huszonkilencen voltunk. Az eső miatt nem tudták a kültéri pályán megrendezni az eseményt, ezért a tornateremben voltunk, ahová szurkolni sem mehettünk be. Mivel a kezdő csapatokban versenyeztünk, ahol kikaptunk, ezért számunkra a verseny a nap elején véget ért. Ezért szervezhettünk magunknak egy szabadnapot.



A szendvicsebéd elfogyasztása után a vásári forgatagban nézelődhettek és vásárolhattak a gyerekek. Nagy élmény volt számukra az Aragonit Múzeum megtekintése és a Csiga-dombi kirándulás. Ott kóstolhattunk sós forrásvizet és a kilátóhoz felkapaszkodva a fantasztikus tájban is gyönyörködhattunk. A vacsora után sétával, játékkal, élménybeszámolókkal és pakolással zártuk a napot.

A **6. napon** utaztunk haza. Tartalmasnapokat töltöttünk Erdélyben, köszönjük a Balassagyarmati Tankerületi Központ pályázatát, a szervezést!



26. Pályázatok, melyeket szervezünk, és melyeken részt veszünk-vettünk

Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány támogatásával három Napközis Erzsébet-táborra, valamint egy Sporttáborra pályáztunk.
Felelős: Trollné Tóth Hajnalka, Szalai Tamás, Gálné Percze Katalin

Balassagyarmat Város Önkormányzatának **2024. évi Kulturális Pályázatán**. A pályázaton nyert 100 000 Ft összeget a szükséges önerővel a 2023/2024. évi iskolai évkönyv nyomtatására fordítottuk.

Balassagyarmat Város Önkormányzatának **2024. évi Sportrendezvények támogatására kiírt pályázatán** 50 000 Ft támogatásban részesültünk.

A hagyományos Kiss Árpád Napok rendezvénysorozata (2024. május 8-9-10-11.), idén az alapítvány által elnyert 400 000 Ft **NEAG-KP-1-2024/5-000286** pályázati pénzből valósult meg.



27. A Szülői Szervezet munkájáról

Nem csupán „kissárpádosnak”, „kissárpádosszülőnek” lenni is jó!

A Kiss Árpád Általános Iskola Szülői munkaközössége a 2023/24-es tanévben is igyekezett munkájával segíteni az intézmény működését, megrendezte az iskola életében immár hagyományosnak nevezhető Ádventi vásárt. A jó hangulatú, 3 napon át elérhető vásári forgatagban lehetőség nyílt a szülők és a pedagógusok által készített kézműves ajándéktárgyak megvásárlása mellett forró tea kóstolására, házi jellegű sütemények fogyasztására egyaránt. A közelgő ünnepre való ráhangolódást segítette az ünneplőbe öltöztetett terasz, a halk zene.



Szintén a szülők és a Tantestület összefogásával került megrendezésre 2024. februárjában a Szülők – Nevelők bálja. A vendégek gyönyörűen díszített asztalok mellett élvezhették a végzős tanulók nyitótáncát, majd azt követően kiváló előadóművészek illetve a pedagógusok, és a szülők egy csoportjának színvonalas, olykor humoros produkcióit. A műsor végeztével a szép számmal megjelent közönség hajnalig mulatott.

„ A pedagógus legértékesebb munkaeszköze a személyisége. Egész lényével részt vesz az oktató- nevelő munkában, ezért fontos, hogy kiegyensúlyozott, harmonikus, egészséges ember legyen! „

(Bagdy Emőke)

E gondolatok mentén szervezte meg munkaközösségünk a Nemzetközi Pedagógusnap alkalmából a tantestület kötelékében dolgozó pedagógusok részére „Élményfestés” programját, remélve, hogy tanáraink, tanítóink ugyanolyan szertettel fogadták, ahogyan mi szülők készültünk rá.

Leszenyiczki Livia, szülői munkaközösség vezetője



28. „Jótündérek”

Karácsony ünnepe nem maradhatott el Jótékonyossági gyűjtés nélkül. A következő tanulók gondoltak nehéz körülmények között élő társaikra és tartós élelmiszert, édességet adományoztak a Kiss Árpád Nevelési Alapítvány felhívására:

1.a

Bacskó Dóra, Bangó Valentin, Bárány Zsófia, Blaskó Bella, Borda Benedek, Holub Dóra, Istvanovszki Rebeka, Kanyó Laura, Kiss Benett, Kotrebai Zita, Sersztjuk Szofija, Sersztjuk Zlata, Stolcz Attila, Szabadkai Kiara, Torjay Attila, Vadkerti Luca, Zsombok Lilianna, Varró Botond

1.b

Barczy Viktória, Cservenák Barnabás, Dovicsin Roni, Fekete Barnabás Péter Horváth Ida Zselyke, Imre Márton, Kiss Petra, Kovács Liza, Lénárd Vincent Molnár Zsófi, Péter Előd, Szamosfalvi Léna, Varga Anna Erika, Varga Benjámin, Virág Lotti Zolnyánszki Gergő

2.a

Babcsa Liza, Balogh Emma, Kállai Dániel, Kiss Balázs, Molnár Kristóf, Mucs Kamilla Porubszki Léna Amina, Végh Kristóf

2.b

Faludi Lili, Hevér Lili, Kovács Abigél, Magos Zalán László, Mitasz Bence, Tóth Péter Benjámin, Slezák Anna Róza, Varga Csenge, Zulil Lili

3.a

Barna Panni, Jekkel Ákos, Márton Tamás, Kamarás Zsigmond

3.b

Bablená Blanka, Cseman Irina, Hajós Szonja, Hutyán Benedek, Kovács Kornél Kőszegi Olivér, Magyar Zsombor, Mészáros Abigél, Nagy Sebestyén, Széles Zorka Szép-Budai Ádám, Tóth Szofi, Vartik Péter

4.a

Bence Ádám , Benkó Botond, Bukta Lili, Deme Panni, Furák Dominik , Géczi Bálint Horváth Botond, Jekkel Áron , Király Gabriella , Koós Luca , Kovács Kincső, Szimán Vince , Szugyczki Lilien, Tokodi Kristóf , Tusják Donát, Vasas Zénó

5.a

Czibulya Csongor, Hidvégi Richárd, Incze Gréta, Kovács Botond, Kovács Lilla, Unterwéger Mihály, Zakara Luca Molli, Parnicsán Pálma Tirca



5.b

Kotucz Gréta, Molnár Sára, Trepinszki Csenge, Garamvölgyi Krisztián, Horváth Barnabás, Papp Barnabás, Szölszki Zalán, Petrovszki Dorka, Scherber Luca, Bernáth Flóra

6.b

Malovecz Kristóf, Szladovics Dóra, Aradi Ádám, Tóth Nóra, Vasas András, Makai Lilien, Tamás Enikő

7.b

Bernáth Flóra, Erdős Martin, Fekete Luca Teodóra, Géczi Hella, Kelemen Ákos, Kocsis Tamara, Kotlár István Csaba, Lenkey Lujza, Papp Lorina, Pécsi Petra, Vartik Eszter

8.a

Benkó Tamás Gergő, Botschner Dorka, Botschner Panna, Dolla Maja, Tábornszki Lilla, Trepinszki Hanna, Unterweger Dávid

8.b

Bobák Dóra, Jóna Nimród, Szégnér Barna, Tornóyos Ágoston



29. Elismerések, kitüntetések

A **Magyar Diáksport Szövetség Szalai Tamást** a diáksportért végzett kiemelkedő tevékenységéért „Magyar Diáksportért” díjban részesítette.

A **Balassagyarmati Tankerületi Központ** pedagógusnap alkalmából nagyszabású rendezvénnyel köszöntötte kollégáinkat. Ezen a napon **Aradi Eleonóra, Deák Péterné, Feketéné Kmetti Erzsébet „Szolgálati Emlékérmet”, Tóthné Horváth Melinda és Trollné Tóth Hajnalka „Balassagyarmati Tankerületi Központ kiváló pedagógusa”, Demeter Gábor György „Miniszter Elismerő Oklevél”** díjat vehetett át.

Az Oktatási Hivatal **Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központja** ebben a tanévben is ünnepélyes keretek között ismerte el a Nógrád megyei tanulmányi- és művészeti versenyek megyei fordulóján legeredményesebben teljesítő tanulók munkáját.

Eredményes munkájukért **Békési Áron 5.b, Bencze Ádám, Deme Panni 4.a és Tamás Lili 4.b és felkészítőik: Aradi Eleonóra, Gálné Deme Hajnalka és Tóthné Horváth Melinda** részesültek elismerésben.

Szívből gratulálunk minden versenyen szereplő diákunknak és felkészítő pedagógusainknak! Büszkék vagyunk rájuk!

Nyolc éven át nyújtott segítségéért és a szülői munkaközösségben végzett munkájáért köszönetet mondunk **Benkóné Haga Zita, Csillag Dorottya, Déska Dóra Izabella, Musszer Tímea,** szülőknek.



II. Iskolánk kiváló tanulói

Az osztály közössége és a nevelőtestület
a 2023/2024-es tanévben végzett munkájáért a

Kiss Árpád Általános Iskola „Kiváló tanulója”

kitüntető címet adományozza a következő

tanulóknak:

3.a	Barna Panni	Börcsök Maja
3.b	Bablena Blanka	Gregus Lara
4.a	Deme Panni	Bence Ádám
	Pető Ignác	Jekkel Áron
4.b	Prananda Aisha Emma	Tamás Lili
5.a	Hidvégi Richárd	Molnár Kamilla
5.b	Békési Áron	Pásztor Ajsa
6.a	Raksányi Luca	Mágnás Zalán
6.b	Aradi Ádám	Tóth Nóra
7.a	Barák Mátyás	Czibla Károly
7.b	Kocsis Tamara	Bernáth Flóra
8.a	Iván Gréta	Benkó Gergő
8.b	Gasparik Linda	Erdélyi Zsanett

Kiss Árpád Általános Iskola „Örökös tagja”

Unterweger Dávid, Benkó Gergő

Erdélyi Zsanett

Kiss Árpád Általános Iskola 2023/2024. tanév **”Az év tanulója”**

Benkó Gergő

Kiss Árpád Általános Iskola 2023/2024. tanév **”Az év sportolója”**

Földvári Csenge



III. Iskolánk pedagógusai



- 1. sor:** Trankó Anikó, Belencsákné Tóth Judit, Troll Ede, Katona László
- 2. sor:** Ivánné Kalcsó Katalin, Merica Róbert, Komoróczy Zolt, Papp Tibor, Molnár Judit, Somlóiné Nagy Éva, Deák Dominika Debora
- 3. sor:** Déka Dóra, Takácsné Csesznák Fatima, Feketéiné Kmetti Erzsébet, Istvanovszki Róbertné, Deák Péterné, Antalkáné Kardos Zsuzsanna, Kecskeméthy Lilla, Szugyiczkiné Radics Renáta, Robb-Józsa Alexandra
- 4. sor:** Hodossyné Bereczk Erna, Mikus Attiláné, Hajósi Jánosné, Jozipovics Katalin, Gálné Deme Hajnalka, Bernáth Klára, Banda Fanni, Kloss Dorottya, Tóthné Horváth Melinda
- 5. sor:** Hajdúné Hegedűs Szilvia, Molnárné Tóth Erzsébet, Gáspárné Percze Andrea, Barnáné Lukács Regina, Aradi Eleonóra, Tormyosné Lőrik Anikó, Lászlóné Bratyinka Katalin, Kamarásné Szűcs Edina
- Ülő sor:** Szabó Zsófia, Oláhné Kiss Márta, Trollné Tóth Hajnalka, Gálné Percze Katalin, Szalai Tamás, Schummer Eleonóra, Imre Lilla



8.a osztály – Jozipovics Katalin

Bangó Jusztin Juliánusz(Sz), Baranyí Máriaó Bemniámín(Sz), Benkó Tamás Gergő(B), Botschner Dorka(M), Botschner Panna(M), Dolla Maja(SzGy), Fűrjes Flóra Emma(SzGy), Géczy Gerda Anna(T), Gyimesi Laura Ágnes(Ny), Hugyezc Dániel Pál(SzGy), Iván Gréta(VM), Lovász Levente(SzGy), Mojszik Anna Lili(M), Oláh Paulina Virág(M), Polyák Alexander Ádám(B), Táboorszki Lilla(SzGy), Trepinszki Hanna(SzGy), Unterwéger Dávid Pál(B), Vincze Dominik(SzGy), Zorkócsi Benedek(SzGy)

B: Balassagyarmati Balassi Bálint Gimnázium; SzGy: Nógrád Vármegyei SZC Szent-Györgyi Albert Technikum; M: Nógrád Vármegyei SZC Mikszáth Kálmán Technikum és Szakképző Iskola; Sz: Nógrád Vármegyei SZC Szondi György Technikum és Szakképző Iskola; T: Nógrád Vármegyei SZC Táncsics Mihály Technikum; VM: Váci Madách Imre Gimnázium; Ny: Nyitott Ajtó Baptista Szakképző (Művészeti Tagozat)





8. b osztály – Demeter Gábor

Basa Márkó Dominik(SzGy), Bobák Dóra Gerda(SzGy), Deme Márk(Sz), Erdélyi Zsanett(B), Gasparik Linda(SzGy), Hanász Richárd(Sz), Jóna Nimród(SzGy), Karmann Milán(Sz), Kozma Kende Levente(SzGy), Mészáros Melani(M), Petényi Fruzsina(SzGy), Pintér Levente Immánuel(Sz), Reptsik Noémi(P),

Schmiedt Hanna(M), Stolcz Fanni(B), Szégnér Barnabás(M), Tornyos Ágoston(Sz)

B: Balassagyarmati Balassi Bálint Gimnázium; SzGy: Nógrád Vármegyei SZ Szent-Györgyi Albert Technikum; M: Nógrád Vármegyei SZC Mikszáth Kálmán Technikum és Szakképző Iskola; Sz: Nógrád Vármegyei SZC Szondi György Technikum és Szakképző Iskola; P: Premier Művészeti Szakgimnázium és AMI Budapesti Tagintézménye





1. a osztály – Hlavayné Gortva Éva, kamarásné Szűcs Edina

Babcsán Petra Ramóna, Bacskó Dóra, Bangó Valentin Richárd, Bárány Zsófia, Blaskó Bella, Bogdán Debóra, Borda Benedek, Buzás Amina, Guth Gréta, Hawaj Bence, Holub Dóra Teréz, Istvanovszki Rebeka, Jónás Bálint, Kanyó Laura, Kiss Benett, Kotrebai Zita Emília, Medve Kristóf, Palánki Zselyke, Rácz Angelika Mirjam, Reményi Sándor Benett, Sersztjuk Zlata, Stolz Attila, Szabadkai Kiara, Szvák Bence, Torjay Attila, Vadkerti Lica
Emili, Varró Botond, Zsombok Lilianna





1.b osztály – Oláhné Kiss Márta, Szabó Zsófia

Alexovics Jenő, Bandry Panna, Baranyi Áron, Barczy Viktória, Cservenák Barnabás , Dovicsin Roni, Fekete Barnabás Péter, Hajós Csenge, Helmreich Zétény, Horváth Ida Zselyke, Imre Márton, Juszttin Marcell, Kiss Petra, Koncsek Bertold, Kovács Liza, Lénárd Vincent, Markó Dorka, Mogyorósi Nimród, Molnár Miklós Levente, Molnár Zsófi, Németh Brendon, Olexa Zoé Natasa, Péter Előd, Sipos Anna Enikő, Szamosfalvi Léna, Táborcski Balázs, Varga Anna Erika, Varga Benjámin, Virág Lotti, Zolnyánszki Gergő





2.a osztály – Schummer Eleonóra, Imre Lilla, Kecskevényi Lilla

Babcsa Liza, Balogh Emma, Bangó Jázmin Zoé, Cibla Márk, Ember Benedikt, Fodor Panna, Holeczka Bálint, Jónás Evelin Edit, Kállai Dániel, Kispál László János, Kiss Balázs, Kovács Mirella Anna, Kovács Szonja Szabina, Lévai Csaba Ádám, Molnár Kristóf, Mucs Nóra Kamilla, Oláh Lilla, Oláh Mirella Andrea, Pető Olivia, Porubszki Léna Amina, Révész Maté Ákos, Sándor Zsófia, Tományi Csanád, Végh Kristóf, Virtyó Levente, Wazari Zalán Osman





2.b osztály –Gáspárné Percze Andrea, Barnáné Lukács Regina

Buzás Dávid Lorenzó, Dely Zille, Fábán Gréta, Faludi Lili, Falusi Csenge, Fazekas Luca, Gáspár Hanna Szófia, Hevér Lili, Kovács Abigél, Kovács Zétény, Magos Zalán László, Mitasz Bence, Molnár Vencel, Németh Maja, Oláh Amanda Rubina, Oláh Leticia Ketrin, Pásztor Zétény, Prananda Aminah Izabella,

Preda Anna, Slezák Anna Róza, Szalai Boglárka, Takács Áron, Tóth Péter Benjámin, Varga Csenge, Várkonyi Viktória, Zúlik Lili





3.a osztály – Somlóiné Nagy Éva, Deák Dominika Debora

Banga Lilien, Barna Panni, Borda Márton, Börcsök Maja, Fülöp Bence, Gál Lotti, Gerner Előd, Herczeg Viktória, Jekkel Ákos, Kamarás Zsigmond, Kiss Lilien, Kovács Dániel László, Lénárd Lotti, Majeros Zsombor, Márton Tamás, Máth Mátyás, Oláh Dzsesszika Hajnalka, Rácz Noel, Rácz Roxána Kiara, Sándor Botond, Slingár Hanga Katalin, Székely Szonja, Szórádi Zoltán Zsigmond, Szűcs András Zsigmond, Zelenák Alina





3.b osztály –Molnár Judit, Antalkáné Kardos Zsuzsanna

Alexovics Renátó, Bablana Blanka, Berkes Áron, Cseman Irina, Gregus Lara, Hajós Szonja, Hutván Benedek, Kakuja Lara, Karmann Martin, Kovács Kornél, Kőszegi Olivér, Magyar Zsombor, Mészáros Abigél, Nagy Blanka, Nagy Sebestyén, Pál Ákos, Pintér Amira Leila, Sági Hédi, Szabó Abosa Zente,
Széles Zorka, Szép-Budai Ádám, Tokodi Zóra Rebeka, Tóth Szofi, Vartik Péter





4.a osztály – Gálné Deme Hajnalka, Tóthné Horváth Melinda

Barát Laura, Bence Ádám, Benkő Botond Domonkos, Bolyós Szintia, Bukta Lili Hanna, Deme Panni, Dicsé László, Ferencz Kornél, Furák Dominik, Galanics László, Géczy Bálint, Herceg Péter, Horváth Botond, Iván Máté, Jekkel Áron, Király Gabriella Gréta, Kiss Virgínia Gabriella, Koós Luca Szilvia, Kovács Kincső, Kovács Liliána Zsorzsett, Mikus Hanna, Nagy Szófia, Pető Ignác, Rácz Andrea, Sziman Vince, Szugyczki Lillen, Tokodi Kristóf Zalan, Tóth Botond, Tusják Donát, Vasas Zénó Milán, Wazari Nimród Asmail





4. b osztály – Tóthné Horváth Melinda, Robb-Józsa Alexandra, Kristóf Judit

Ágner Lili Zsófi, Aradi Dániel, Brezanóczy István Ferenc, Buzás Melissza, Collaku Andi, Császi Zoé, Cseh Bíborka Anna, Gubó Dorina, Hornyák Eszter, Horváth Márton, Jónás Florencia, Kardos Gerda, Kerékyártó Leticia Liliroza, Koleszár Barnabás, Magyar Soma, Medvegy Martina, Mogyorósi Botond, Nagy Aliz, Nagy Csaba Dzsúlio, Nagy Domán, Németh Dzsennifer Viktória, Pálkás Botond, Prananda Aisha Emma, Rácz Brendon, Schreiber Dóra, Szalai Tamás, Takács Luca, Tamás Lili, Tományi Csaba, Tóth Emília





5.a osztály – Bernáth Klára

Bangó Benjámin, Basa Viven Dzszenifer, Bogdán Benjámin Bence, Cibla Dávid, Czibulya Csongor, Csósz Lili, Hidvégi Richárd, Hugyecz Csenge, Incze Gréta, Kovács Anna, Kovács Botond János, Kovács Lilla, Molnár Kamilla, Oláh Dzszenifer, Parnicsán Pálma Tímea, Petrovec Dominik Martin, Pohanka Panka Dorka, Unterwéger Mihály Anzelim, Vacho Maja, Virág Edina Paulina, Zakara Luca Moli





Bacsó Botond, Bacsó Fanni, Bakos Balázs, Békési Áron, Bernáth Frida, Busai Hanna, Garamvölgyi Krisztián, Hanász Rikárdó, Horváth Barnabás, Horváth Emese, Károlyi Levente, Kore-Molnár Gergő, Kotucz Gréta, Kovács Dzsenia Larissa, Kovács Rajmund Emánuel, Lukács Máté, Molnár Sára, Papp Barnabás, Pásztor Ajsa, Petrovski Dorka, Puporka Máté, Schreiber Luca, Siket Lili, Szólszki Zalán, Trepinski Csenge, Zsiros Luca





6.a osztály – Takácsné Csesznák Fatima,

Balázs Lara, Balázs Luca, Bangó Lilién, Bojtós Botond, Cseh Barnabás, Fenyvesi Márton, Gái Odett, Iván Balázs, Kállai Dóra, Kerékgyártó Laura
 Liliána,
 Kozma Csanád Levente, Mágnás Zalán, Mogyorósi Félix, Oláh Hanna, Pintér József Marcell, Raksányi Luca, Skotnyár Szofi, Szilfai Zsüliett, Tóth Dániel, Tóth Kira, Vincze Adrienn, Zsengellér Olivér





6.b osztály – Tornyosné Lórik Anikó

Antalicz Hunor, Aradi Ádám, Blaskó Natália, Borbély Péter Nándor, Farkas Lázmin Mirella, Földvári Csenge, Földvári Máté, Gáspár Csaba Péter, Ivanics Bendegúz, Kun Tifani, Láng Anikó, Lengyel Levente, Makai Lilien, Malovecz Kristóf, Mészáros Zoé Csilla, Pintér Lili, Rácz Benjámin, Szladovics Dóra Panna, Tamás Enikő, Tóth Nóra Elizabet, Vasas András Zalán





7.a osztály - Ivánné Kalcsó Katalin

Bangó Mirella Márta, Barabás Lilla Annabel, Barák Máttyás, Baranyi Erika Szeréna, Cibla Károly, Cserődi Zalán Kornél, Ferencz Barbara, Gattyán Szilveszter, Kovács Bence, Marics Jázmin Gréta, Pap Huba, Polyák Vid Dominik, Sottner Anna, Standai Márk, Zsíros Noel Zétény





7.b osztály –Barnáné Lukács Regina

Bernáth Flóra, Bojtos Barnabás, Erdős Martin, Fekete Luca Teodóra, Gemer Nóra, Gécsi Hella, Hirrei Jázmin, Karaba Áron, Kelemen Ákos, Kocsis Tamara,

Kotlár István Csaba, Lenkey Lujza, Mikus Vivien, Nemesvári Regina, Orgovánai Gergő, Papp Lorina, Pécsi Petra, Rácz Naomi, Rafael Virginia Priscilla,

Szandai Rozi, Tóth Laura, Vartik Eszter





Jegyzet



Tartalomjegyzék

Tartalom

Tisztelt Olvasó!	1
Búcsúzó Kollégáink	3
In memoriam Tresóné Pribeli Erzsébet	11
1. A 2023/2024-es iskolai év története	12
A tanév jeles napjai, programjai	12
2. Az alsós munkaközösség beszámolója.....	15
3. REÁL munkaközösség 2023/24	20
4. Humán munkaközösség.....	28
5. Versenyek, eredmények	33
6. Idegen nyelv.....	42
7. A német nyelvről	44
8. Pedagógiai mérések a fejlesztő iskolai környezet szolgálatában	46
9. „Természetesen” a Kiss Árpád Általános Iskolában	63
10. Sporteredmények	65
11. A vármegyében a legjobbak közt.....	76
12. Aktív Iskola védjegyrendszer	78
13. Egészségnevelés iskolánkban	79
14. Tudod te, mi a zene? Isten parányi emlékeztetője az embernek, hogyan nem az ember az egyetlen csoda ebben az univerzumban.” (August Rush c. film)	81
15. Személyiségformálás furulyával (is) az alsó tagozaton.....	83
16. Iskolagaléria 2023-24.....	85
17. A Kiss Árpád Általános Iskola Diákönkormányzat beszámolója.....	87
18. Kiss Árpád Nevelési Alapítvány 2023/2024	90
19. Gyermekvédelmi feladatok az iskolában	92
20. Ukrajnából érkezett tanulók iskolánkban.....	93
21. Apró polgárőrök az iskolában	95
22. Gyógypedagógiai ellátás intézményünkben	97



23.	Iskola-egészségügyi munka	98
24.	Pályaválasztási beszámoló	100
25.	Határtalanul kirándultunk Erdélyben	102
26.	Pályázatok, melyeket szervezünk, és melyeken részt veszünk- vettünk.....	106
27.	A Szülői Szervezet munkájáról	107
28.	„Jótündérek”	108
29.	Elismerések, kitüntetések.....	110
II.	Iskolánk kiváló tanulói	111
III.	Iskolánk pedagógusai.....	112